

Утверждаю

Директор ЧУ ДПО «ЦССТ»

Хамитов М.М. _____

«15» апреля 2021 г.

**Программа профессиональной переподготовки
«Психологическое консультирование семьи»**

Москва
2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Общие положения.

а) Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование семьи» (далее – Программа) разработана в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования и повышения квалификации психологов.

б) Настоящая Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, обеспечению формирования компетентности специалистов - психологов.

в) Настоящая Программа основывается на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969), на Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г.).

г) Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, утвержденным директором ЧУ ДПО «ЦССТ», рабочими программами учебных дисциплин, входящими в учебный план, утвержденными директором ЧУ ДПО «ЦССТ», планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы. Учебный план содержит перечень базовых дисциплин и тематических тренингов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин определяется образовательной организацией посредством календарного учебного графика. В рабочих программах учебных предметов раскрыта последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Условия реализации программы содержат информационно-

методические и материально-технические требования. Объем практики достаточен для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций.

1.2. Цель реализации программы.

Вид профессиональной деятельности: Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

Программа направлена на необходимость конкретизации, расширения и углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами), в организации и оказании адресной психологической помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности, активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для психологической работы с семьей. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки психологов.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование семьи» включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на психологическую работу с семьей;

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- семейные кризисы и дисфункции, супружеские конфликты, сексуальная дисгармония отношений, детско-родительские конфликты, нарушения эмоционального развития и поведения ребенка, индивидуальные психологические проблемы, работа с утратой и травмой.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- сбор и анализ исходных информационных данных о состоянии семейной системы для оказания психологической помощи семье;

- использование системного мышления при работе с семьей,

- обоснование профессионального заключения по поводу предъявленной семьей проблемы (системная гипотеза);
- выбор оптимальных методов, техник и стратегий при работе с конкретной проблемной семейной ситуацией;
- освоение на практике и совершенствование методов и техник работы с семьей;
- обретение навыков рефлексии, необходимых для сохранения нейтральной позиции при работе с семьей;
- прогнозирование и оценка динамики изменений системы;
- описание результатов работы в системном подходе согласно разработанным требованиям к отчетам, оформление научных статей, отчетов, заключений.

1.4. Требования к результатам освоения программы.

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии, философской основы системного мышления;
- владению культурой научного мышления и научной основой системного мышления;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области системного семейного консультирования;
- владению навыками анализа своей деятельности и рефлексии;
- восприятию личности другого, эмпатии, демонстрации способности грамотно строить коммуникацию, исходя из целей общения, а также методы работы с семьей;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений, описания случаев, отчетов по практике;
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, овладение основными этическими принципами профессии;
- использование нормативных правовых документов в своей деятельности, знание Семейного кодекса и документов, регулирующих правовую деятельность психолога.

б) Основные профессиональные компетенции:

- Распознает и описывает профессионально проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования и терапии;
- Демонстрирует знание основных подходов к психологической работе;
- Распознает различные теории и методы, используемые в семейном консультировании и способен связать их с конкретной проблемной ситуацией семьи;
- Демонстрирует навыки системного мышления в подходе к проблеме в семье;
- Реализует базовые навыки работы с семьей в ситуации первичного приема и последующей работе с ней;
- Обосновывает профессиональное заключение (гипотезу) по поводу предъявленной семьей проблемы;
- Прогнозирует и оценивает динамику изменений семейной системы;
- Способен выбрать оптимальные методы, техники и стратегии при работе с конкретной проблемной семейной ситуацией;
- Демонстрирует знание правовых и этических норм в деятельности семейного психолога;
- Осознает и учитывает социально-культурный аспект в семейном консультировании;
- Осознает необходимость принимать решения в нестандартных ситуациях в консультировании;
- Демонстрирует навыки социального взаимодействия, понимает принципы разрешения семейных конфликтов;
- Применяет навыки работы в команде (консультирование, супервизии);
- Распознает ситуации необходимости получения дополнительной информации, обучения, обретения недостающих практических навыков.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

Программа предназначена для слушателей, имеющих высшее психологическое педагогическое, социологическое, медицинское образование, для слушателей старших курсов ВУЗов, а также для лиц с высшим образованием, имеющих диплом о профессиональной переподготовке в области психологии на основе любого высшего образования, и хочет пройти специальную подготовку в области системной семейной психотерапии. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

В ходе обучения слушателям рекомендовано прохождение личной психотерапии, которая необходима для проработки личных и семейных проблем, выработки профессиональной позиции и внутренней готовности к оказанию психологической помощи семьям и детям.

1.6. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 444 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Продолжительность курса – 1 год (444 часа).

1.7. Форма обучения.

Форма обучения – очная.

1.8. Режим занятий.

1 - 2 раза в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ.

2.1. Учебный план.

Код блока, № п.п.	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего ауд.ч.	Аудиторные занятия, ч. из них:		СРС, ч.	Промежуточная аттестация	Распределение общего количества аудиторных часов по семестрам	
				лекции	практические занятия			1 семестр	2 семестр
Б1	Базовые дисциплины 1 курса								
Б.1.1.	Теория и практика системной семейной психотерапии	32	32	24	8		зачет	32	
Б.1.2.	Теория и практика системной семейной психотерапии (стратегический подход)	16	16	16				16	
Б.1.3.	Трансгенерационная психотерапия	16	16	8	8		зачет	16	
Б.1.4.	Тренинг эффективной коммуникации в супружеских парах (В.Сатир)	8	8	4	4		зачет	8	
Б.1.5.	Видеотренинг «Техники системной семейной психотерапии»	32	32		32		зачет	32	
Б.1.6.	Тренинг-самопознание с использованием генограммы	32	32	4	28		зачет	32	
Б.1.7.	Ориентированная на решение краткосрочная терапия (BFST)	16	16	8	8		зачет		16
Б.1.8.	Основы нарративной психотерапии	16	16	8	8		зачет	16	
Б.1.9.	Тренинг практических навыков	48	48		48		зачет		48
Б.1.10.	Научные основы системного подхода	8	8	8			зачет		8
Б.1.11.	Философские основы системного подхода	16	16	16			зачет		16
Б.1.12.	Эмоциональная фокусированная супружеская терапия	24	24	8	16		зачет		24
Б.1.13.	Этика психотерапии	8	8	8			зачет		8
ТТ	Тематические тренинги								
1	Работа с утратой и психологической травмой (семинар)	24	24	24			зачет	24	

2	Работа с утратой и психологической травмой (тренинг)	16	16	2	14		зачет	16	
	Дисциплины по выбору	128							
1	Введение в нарративную психотерапию с утратой и травмой		16	12	4		зачет		16
2	Клинические аспекты в работе психолога-консультанта		16	16			зачет		16
3	Краткосрочное консультирование детей и их родителей		16	8	8		зачет	16	
4	Мамина сказка		8	4	4		зачет	8	
5	Метафорические ассоциативные карты в работе психолога с ПТСР		16	8	8		зачет	16	
6	Недирективная игровая терапия с детьми		16	8	8		зачет	16	
7	Особенности психотерапевтической работы с гомосексуальными парами		8	8			зачет		8
8	Особенности психотерапевтической работы с кросскультуральными семьями		8	8			зачет	8	
9	Особенности работы с паническими атаками, фобиями в рамках ССТ		16	12	4		зачет		16
10	Особенности работы с пищевыми расстройствами в рамках ССТ		16	12	4		зачет		16
11	Особенности работы с психосоматикой в системном подходе		16	8	8		зачет		16
12	Пластилин: творчество и терапия		8	2	6		зачет		8
13	Психологическая работа с семьями, имеющими ребенка с особенностями развития		16	16			зачет	16	
14	Психология и психотерапия зависимого поведения		16	10	6		зачет	16	
15	Работа с депрессией		8	8			зачет	8	
16	Работа с детьми с особенностями в развитии		8	6	2		зачет		8
17	Работа с изменами		8	4	4		зачет		8
18	Работа с нехимическими зависимостями		16	12	4		зачет		16
19	Работа с разводом		16	8	8		зачет		16
20	Работа с сексуальными дисфункциями в паре		16	12	4		зачет		16
21	Работа с созависимыми отношениями в семье		16	8	8		зачет	16	
22	Семейные и супружеские кризисы: стратегии и техники психотерапии		16	12	4		зачет	16	
23	Семья с пожилым родственником		8	4	4		зачет	8	
24	Системная семейная терапия и реабилитация в психиатрии		16	8	8		зачет		16
25	Теория и практика песочной терапии		16	6	10		зачет		16
26	Тренинг детско-родительского взаимодействия (ТДРВ)		16	8	8		зачет	16	
	Итоговая аттестация	4	4		4	4	оценка		4
	Вся образовательная программа	444	668	366	302	4		352	316

2.2. Дисциплинарное содержание программы.

Обучение состоит из следующих модулей:

1 модуль. Базовые дисциплины 1 курса:

1.1. «Теория и практика системной семейной психотерапии».

Данный курс предполагает теоретическое изучение нарушений развития семьи, видов психологической помощи семье, различных подходов в семейном консультировании

и терапии, видам и составу деятельности, необходимым решениям консультативных и терапевтических задач.

Общая теория систем. Людвиг фон Берталанфи и Норберт Винер, кибернетика первого порядка; Преодоление механистического и развитие организмического подхода, организмические объекты как динамические живые системы. Нонсуммарность, осцилляция, целостность, эквифинальность, кольцо (петля) обратной связи. Принцип гомеостаза и принцип развития. Жизненный цикл семьи. Представление о нормативном и ненормативном кризисе. Изменения первого и второго порядка в семье.

Процесс коммуникации как система. Теория коммуникации. (Вацлавик, Бинер, Джексон) тотальность коммуникации; комплиментарность и симметричность; относительность пунктуации в коммуникативных последовательностях; командный и передающий аспект в коммуникации; цифровой и аналоговый способ передачи информации; парадокс в коммуникации.

Основные параметры семейной системы. Поведенческие паттерны и стереотипы взаимодействия в семье, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе. Системообразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы, идентифицированный пациент, симптом как стабилизатор динамики семейной системы.

Семейные сценарии и роли. Семейные стрессоры и культурно-исторические травмы.

Основные направления системной семейной терапии.

Структурный подход (Сальвадор Минухин). Представление о функциональной и дисфункциональной структурной организации семьи. Модель Олсона. Основные семейные подсистемы. Основные методы воздействия на дисфункциональную семейную структуру.

Стратегический подход. Иерархия и инверсированная иерархия. Симптом как метафора общесемейной проблемы. Преодоление симптоматических поведенческих последовательностей функциональными. Поведенческие предписания. Дж. Хейли., К. Маданес.

Миланская школа (С. Паллазоли, Дж. Прата, Л. Босколо, Дж. Чекин). Патологическая система коммуникации и основная логика ее преодоления. Позитивная коннотация и парадоксальное предписание. Работа с командой.

Основные методологические принципы работы с семьей. Нейтральность. Циркулярность. Гипотетичность. Потеря нейтральности и супервизия. Представление о терапевтической этике в работе с семьей.

1.2. «Теория и практика системной семейной психотерапии (стратегический подход)».

Целью курса является ознакомление слушателей с теоретическими основами стратегической семейной психотерапии и обучение их практическим навыкам работы с семьей в рамках данного подхода.

Данный курс предполагает теоретическое изучение методологических основ стратегического подхода, способов диагностики семейной системы, методов и техник психотерапевтической работы в стратегическом подходе.

История возникновения стратегической семейной психотерапии. Истоки подхода, теоретические и методологические основы.

- Кибернетические идеи,
- Коммуникативный подход, проект Г. Бейтсона,
- Влияние М. Эриксона,
- Разработки Института психических исследований (Пало-Альто),
- Вклад Дж. Хейли, К. Маданес, С. Минухина.

Характерные черты подхода.

Ответственность терапевта. Использование аналогии при определении проблемы.

Цели и задачи терапии. Взгляд на изменение с точки зрения стратегической терапии.

Представление о семейном симптоме, определение проблемы.

Три теории, объясняющие появление проблем. Метафорическая суть симптома.

Определение проблемы. Формулирование целей терапии.

Структура первичного приема.

1. Социальная стадия
2. Проблемная стадия
3. Стадия взаимодействия
4. Определение желаемых изменений
5. Заключительная стадия. Обсуждение организационных моментов контракта.

Домашнее задание.

Структура работы в подходе.

- Формулирование проблемы.
- Планирование стратегии. Системная гипотеза.
- Выполнение стратегии.
- Использование прямых и парадоксальных предписаний.
- Завершение.

Техники стратегического подхода.

- Прямые и парадоксальные предписания

- Использование метафор, работа с метафорическим симптомом
- Использование особой коммуникации
- Использование рефрейминга

1.3. «Трансгенерационная психотерапия».

Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Параметры анализа семейной истории.

Сиблинговая позиция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. Стрессоры. Эмоциональная реактивность. Семейная адаптивность. Расширенная семья и её стабильность или не стабильность. Эмоциональный разрыв.

Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми. Типичные психологические характеристики старшего, младшего, среднего и единственного ребенка. Факторы, оказывающие влияние на видоизменения их ролей. Факторы, влияющие на выбор партнера по браку. Комплементарные, некомплементарные и частично комплементарные браки. Системный взгляд на совпадение важных жизненных событий и типы таких совпадений. Повторное проигрывание семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Триангулирование как модель передачи паттернов взаимоотношений Основные переменные – тревога и дифференциация Я. Теория дифференциации. Треугольники. Эмоциональные процессы нуклеарной семьи. Многопоколенная передача. Процессы семейной проекции. Эмоциональный разрыв. Общественная регрессия.

1.4. «Тренинг эффективной коммуникации в супружеских парах (В. Сатир)».

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть посвящена изучению основных теоретических положений школы В. Сатир, основных методологических принципов подхода, структуры организации терапии, направленной на решение проблемы. В рамках практической части участникам предлагаются упражнения для тренировки основных приемов и техник школы В. Сатир.

Теория самооценки. Формирование самооценки у ребенка в семье. Что такое самооценка. Процесс формирования самооценки. Влияние родителей на формирование самооценки. Две составляющие самооценки. Влияние самооценки на коммуникацию. Самооценка и нереалистичные ожидания. Нереалистичные ожидания супругов. Вовлечение детей в родительские отношения и особенности детского восприятия. Нереалистичные ожидания родителей. Самооценка и процессы сепарации.

Терапевтическая работа на разных процессуальных уровнях. Терапевтическая работа на внутреннем индивидуальном уровне. Работа с собственной самооценкой. Что влияет на самооценку. Работа с внутренними убеждениями, с запретами, правилами.

Терапевтическая работа на межличностном коммуникативном уровне. Работа со структурой коммуникации. Коммуникационные защитные позиции. Обучение конгруэнтной и гармоничной коммуникации.

Терапевтическая работа на системном уровне. Работа с супружескими парами. Работа с семьей как с системой. Влияние коммуникативных систем родительских семей на супружеские отношения.

Стадии терапевтического процесса. Этапы изменения в системе на индивидуальном и на семейном уровне. Преодоление семейных системных кризисов. Ход терапии. Терапия как обучение конгруэнтной коммуникации и реалистической коммуникативной позиции.

Особенности терапевтической позиции в школе Вирджинии Сатир. Терапевт как обучающий коммуникации, как тренер. Значение для терапевта работы с собственной самооценкой и коммуникативной позиции. Психологическая дистанция. Влияние видения терапевтом клиента и его проблем на ход терапии.

1.5. Видеотренинг «Техники системной семейной психотерапии».

Слушатели программы переподготовки смотрят видеозаписи сеансов таких психотерапевтов как Сальвадор Минухин, Мюррей Боуэн, С. Джонсон, С. Де Шазера и др.

Во время просмотра слушатели отмечают и обсуждают психотерапевтические приемы и техники, которые использовал психотерапевт.

Проводится дискуссия со слушателями по следующим вопросам:

- В какой степени то, что Вы увидели, соответствовало Вашим ожиданиям после чтения литературы о данном методе психотерапии?
- Каковы Ваши самые общие впечатления от сеанса?
- Какие вмешательства использовались психотерапевтом? Своевременно ли он их использовал, и привели ли они к терапевтическому результату? Какие вмешательства психотерапевта были наиболее эффективными?
- Каковы достоинства и недостатки данного подхода?

Данный курс включает в себя теоретическое изучение и практическое освоение методов системной семейной психотерапии. Анализ видеозаписей работы основоположников основных направлений системной семейной психотерапии (С. Минухина, М. Боуэна, Ф. Каслоу) знакомит слушателей с широким диапазоном техник и стратегий, используемых для работы с семьей в рамках различных школ системного подхода.

Задачи курса: теоретическое и практическое изучение основ системной семейной психотерапии, формирование у слушателей навыков восприятия, подразумевающих способность наблюдать за семьёй как системой и за паттернами семейного взаимодействия. Слушатели учатся понимать, какое влияние это оказывает на каждого члена семьи в отдельности и на всю семью в целом. Кроме того, навыки восприятия подразумевают умение видеть эффекты, производимые семьёй на терапевта и эффекты, производимые терапевтом на семейную систему.

Курс формирует у участников концептуальные навыки, то есть способности выражать наблюдаемые явления в терминах, относящихся ко всей семье в целом, а не к отдельным её членам. Курс тренирует у слушателей исполнительные навыки широкого диапазона техник и стратегий, используемых для работы с семьёй в мировой психотерапевтической практике.

1.6. «Тренинг-самопознание с использованием генограммы».

Курс предполагает практическое освоение метода генограммы, а также его использование в качестве средства самопознания. Построение и анализ генограммы своей расширенной семьи позволяет определить собственную функциональную позицию, паттерны трансакций в собственной и расширенной семьях. Осознание и проработка собственных неразрешенных проблем, проистекающих из родительской семьи, позволяет более эффективно взаимодействовать с клиентами в клинической практике.

1.7. «Ориентированная на решение краткосрочная терапия (BFST)».

История возникновения ОРКТ. Стив де Шазер и Инсу Ким-Берг.

Ключевые идеи и принципы ОРКТ. Отказ от экспертной позиции терапевта. Терапевт - фасилитатор изменений. Изменение - постоянная и неизбежная часть функционирования семейной системы. Цель терапии - решение, а не проблема. Фокусировка на настоящем и будущем клиента. Минимальное изменение как основа терапевтического процесса. Циркулярная взаимозависимость внутренних фреймов и поведенческих проявлений. Максимальная разносторонняя и последовательная актуализация и расширение потенциала партнера (клиента), необходимого для достижения цели. Цели терапии специфичны, реалистичны, измеряемы, краткосрочны, достигаемы.

Тренинг основных техник ОРКТ:

- переопределение проблемы, переименование, локализация ее в области “стечения обстоятельств или вредной привычки: «экстернализация проблемы»; “нетотальность” проблемы; техника выявления возможных причинных объяснений проблемы выявление

связи проблемы с другой проблемой; проблема в прошлом и настоящем как источник нового опыта и умений.

Основные типы вопросов в ОРКТ ориентированных на решение:

- вопросы об исключениях из “проблемного” хода жизни (прошлого, настоящего)
- вопросы о способах преодоления и достижения.
- техника “Чудесного” вопроса.
- техника шкалирования.
- принципы E.A.R.S.
- техника комплимента.

1.8. «Основы нарративной психотерапии».

В данном курсе слушатели получают представления о философских основах нарративной терапии, познакомятся с вытекающей из этих теоретических оснований этикой подхода, особенностями терапевтического взаимодействия, и освоят разработанные в соответствии с нарративной теорией и этикой базовые техники подхода, позволяющие в контексте сотрудничающих отношений с клиентами сформулировать цели совместной терапевтической работы и прийти к ним.

В процессе тренинга изучаются техники нарративного подхода, их теоретическое обоснование и происходит обучение слушателей работе в этих техниках. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания, являются фундаментом для формирования собственного методического стиля психолога-консультанта из многообразия различных психотехнических подходов.

1.9. «Тренинг практических навыков».

Данный курс создан с целью усовершенствования навыков консультирования.

В процессе обучения слушатели усовершенствуют навыки консультирования: профессионального слушания, присоединения, эмпатического отражения, использования базовых техник системной семейной терапии (фокусировка, инсценировка, реструктурирование, циркулярное интервью) в индивидуальной работе с клиентами, в работе с супружескими парами, семьями, в паре родитель и ребенок (подросток).

Знания и навыки, которые получают слушатели, являются основными и необходимыми и могут быть использованы психологом-консультантом в своей практической деятельности, помогают выдерживать терапевтическую позицию, налаживать и поддерживать контакт с клиентами и с семьей в целом.

Особое внимание на тренинге будет уделено самоисследованию личности консультанта, осознанию им своих мотивов, чувств, ценностей, профилактике «ловушек

психотерапевта», личным трудностям работы со сложными клиентами (агрессивными, молчаливыми, тревожными, рациональными и др.)

Занятия будут проходить в режиме группового тренинга, поэтому в курсе предполагается использование следующих форм обучения: упражнения, запись и анализ видеозаписей работы обучающихся с импровизированными клиентами и семьями, обсуждение опыта, приобретенного в процессе практических занятий, дискуссии о различных сторонах процесса психологического консультирования, супервизии участников тренинга.

1.10. «Научные основы системного подхода».

Данный курс представляет собой исследование, посвященное ключевым проблемам научных основ системного подхода. При этом определенное внимание в курсе уделяется демонстрации преемственности между классической и неклассическими подходами к системному подходу.

Несмотря на большой интерес к системному подходу в нашей стране, а также за рубежом, к сожалению, невозможно сказать, что в литературе, которая предлагала бы некий экскурс к научным основам системного подхода, нет недостатка. Во многом, это связано с тем, что работы, которые имеются по данной тематике, не до конца отвечают требованиям разъяснения и введения в предмет системного подхода в целом и психологии, в частности. Теория систем, общая теория систем — междисциплинарная область науки, изучающая поведение и взаимодействие различных систем в природе, обществе и науке. Основной целью теории является обнаружение основных принципов функционирования систем, необходимых для описания любой группы взаимодействующих объектов, во всех областях исследований. Это может быть единственный организм, любая организация или общество, или любое электромеханическое или информационное устройство. Теория систем в качестве технической и обобщенной академической области знаний обычно связывается с Общей Теорией Систем (ОТС) Людвиг Бергаланфи. Системный подход часто используется в кибернетике и в социологии, где получил значительное развитие. Например, Маргарет Мид и Грегори Бейтсон разработали междисциплинарные перспективы в теории систем (положительные и отрицательные обратные связи в социологии), а Толкотт Парсонс и Никлас Луман создали структурный функционализм. Теория систем является ядром науки о системах — системологии.

Особенность данного курса заключается в попытке репрезентировать идеи и методы современного естествознания, базирующегося на системном подходе без потери их дисциплинарной автономии и своеобразия, и, в то же время, данный курс не требует от слушателя знания специфических положений основ современного естествознания.

1.11. «Философские основы системного подхода».

Настоящий курс ставит **целью** дать как можно более ясное и отчетливое представление о том, что такое системный подход в психологии, а также прояснить каково влияние современных неклассических разделов эпистемологии на его становление. Основная **задача** курса состоит в том, чтобы познакомить слушателя с ключевыми концептуальными связями и предпосылками западноевропейского системного подхода в эпистемологии, предложить обзор ключевых концептов системного подхода и указать на логику их возникновения. Сопутствующей также является задача демонстрации преемственности неклассической части эпистемологии в системном подходе и классической.

Главной **целью** настоящего курса является намерение прояснения, а также обоснования ряда ключевых понятий, концептов и сюжетов системного подхода, в силу ее большой популярности в нашей стране, но малой укорененности в отечественную традицию психопрактики. Не менее важным мотивом подготовки данного исследования послужило также приведение базовых положений системного подхода к наиболее доступной форме изложения. Этот мотив важен в силу того обстоятельства, что недостаточно четкое и определенное понимание сущности, логики и идейной мотивации философских положений системного подхода вызывает, подчас, критическое к ним отношение и недоверие к их эвристическому потенциалу. В свою очередь, уяснение неизбежности возникновения системных подходов в самых разных областях знания, как наиболее эффективных способов решения различных проблем, могло бы способствовать лучшему пониманию логики развития современной психологии.

Данный курс отличается от аналогичных несколькими особенностями:

1. Компактностью изложения – все основные идеи и аргументационные линии философских основ системного подхода собраны в одном тексте;
2. Курс представляет собой более концептуальный, чем историко-дескриптивный (обзор главных имен, школ, направлений и теорий) тип изложения. Имеется в виду акцент на постановке самих проблем и потенциально возможных способах их решения безотносительно к конкретным теориям и именам;
3. Подробным рассмотрением логики возникновения ряда философских положений системного подхода в эпистемологии;
4. Демонстрацией преемственности между классическим и неклассическим разделами эпистемологии, приведшей к появлению системного подхода;
5. Аналитическим характером подачи материала.

1.12. «Эмоционально-фокусированная супружеская терапия».

ЭФТ - познакомит слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из трех областей психологии: теории привязанности Дж. Боулби, гуманистического направления К. Роджерса, структурной системной терапии С. Минухина. А также сформировать у участников программы четкое понимание, что такое здоровые близкие отношения, в чем причина супружеского дистресса, какая теория изменений лежит в основе подхода, какие шаги предпринимает психолог для помощи супружеской паре.

Задачи курса: изучить основные положения теории привязанности Дж. Боулби, познакомиться с исследованиями привязанности в детско-родительских и супружеских отношениях, понять, что теория привязанности предлагает супружескому терапевту.

Привязанность является базовой *эмоциональной* потребностью. Поэтому следующая задача курса заключается в выработке умения работать с эмоциями «здесь и сейчас», в рамках гуманистической основанной на переживании терапии, основными положениями которой является безоценочное принятие, эмпатия и конгруэнтность терапевта и построение отношений сотрудничества с клиентами.

Фрустрация потребностей привязанности приводит не только к экстремальным переживаниям супругов, но и организует взаимодействие в паре в циклические последовательности, или проблемные паттерны. В задачи предлагаемого курса входит выявление проблемных паттернов взаимодействия и переформулирование их в контексте потребностей и страхов привязанности.

Эмоционально фокусированная терапия – хорошо структурированный подход. Он состоит из трех этапов, для каждого из которых прописаны задачи, специфические интервенции, признаки терапевтических «тупиков» и способы их преодоления. Важной задачей курса является овладение основными навыками практической работы с супружескими парами.

Также в задачи курса входит понимание области применения данного подхода, его ограничений и дополнительных возможностей за рамками супружеской терапии.

Курс состоит из теоретической и практической части. В рамках практической части слушателям предлагаются упражнения для тренировки навыков, необходимых для работы с эмоциями и паттернами взаимодействия в паре. Кроме того, предусмотрен просмотр учебного фильма с фрагментами реальных сессий эмоционально-фокусированной терапии и обсуждение увиденного, что позволит слушателям полнее вжиться в данный подход, «примерить на себя» профессиональную позицию терапевта.

1.13. «Этика психотерапии».

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без знания и соблюдения этических принципов профессии. Для подготовки к практической деятельности организован курс, на котором слушатели и преподаватели вместе обсуждают существующее законодательство в применении к работе психолога-консультанта.

Цель курса является обучение слушателей этическим принципам работы с семьей.

Курс представляет из себя теоретические и практические занятия, которые состоят из обсуждения этического кодекса психолога-консультанта.

Структура этического кодекса. Ценности психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта. Анти-дискриминационная практика. Конфиденциальность.

Контракты и границы в психологическом консультировании. Реклама и публичные высказывание. Предваряющая консультирование информация. Заключение контракта с клиентами. Границы с клиентами. Границы с бывшими клиентами.

2. Модуль. Тематические тренинги:

1. «Работа с утратой и психологической травмой (семинар)».

Данный курс дает слушателям теоретическое представление о последствиях для человека перенесенной утраты или психической травмы и о различных практических возможностях работы с этими последствиями.

Курс «психология утраты и травмы» посвящен изучению реакции человека на перенесенную утрату. Многочисленные исследования показали, что реакция на утрату по психологической структуре универсальна и не зависит от социальной, религиозной, этнической или культуральной принадлежности человека. Таким образом, в курсе показывается универсальная реакция утраты, различные формы ее проявления в различных ситуациях и различные способы работы психолога с клиентом, переживающим утрату. Приводятся примеры работы психологов, принадлежащим к различным психологическим направлениям. Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой.

Задачи курса. В результате занятий слушатели должны знать стадии развития реакции на утрату, признаки нормального и патологического горевания. Они должны уметь выделить среди “нормально горящих” группу риска для развития патологии и уметь проводить профилактическую работу, направленную на недопущение развития патологии горя. Слушатель должен видеть универсальные принципы развития реакции утраты и ее особенности в зависимости от утраченного объекта и личности горящего.

В качестве основного материала используется реакция на смерть близкого человека, как наиболее развернутой и легкой для наблюдения реакции утраты. Дается представление о том, как основные параметры реакции утраты разворачиваются и могут быть отслежены в других ситуациях, связанных с какой-либо потерей и общность принципов работы с любой утратой. Рассматриваются различные варианты работы в разных ситуациях: утрата без видимой смерти объекта (разводы, выкидыши, эмиграция близких и т.д.), утрата ожидаемого будущего (на примере утраты работы и социального положения), утрата представления о себе (угроза идентичности).

Также демонстрируются принципы работы с предварительным горем, в том числе с родственниками смертельно больных людей и самими смертельно больными. Разбираются ситуации, когда постоянно существует угроза утраты (военнослужащие в горячих точках, работники опасных профессий).

Показываются способы работы с группами людей, перенесших сходную утрату (последствия катастроф, несчастных случаев на производстве, беженцев, жертв террористических актов и т. д.).

2. «Работа с утратой и психологической травмой (тренинг)».

Практическая часть курса (тренинг) дает слушателям возможность практиковаться в диагностике утраты (выявление скрытой утраты, определение стадии развития реакции утраты, прогнозирование дальнейшего развития реакции утраты). Также слушатели получают возможность установить связь конкретной утраты с контекстом личности и жизненной истории клиента.

Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой. И на опыте собственной жизни могут исследовать связь между индивидуальным стилем проживания травмы и традиционными моделями, существующие в семьях самих слушателей.

3. Модуль. Дисциплины по выбору:

1. «Введение в нарративную терапию с утратой и травмой».

Цель дисциплины «Работа с людьми, переживающими травмирующий опыт или потерю в нарративном подходе» - ознакомление слушателей с теоретическими основами терапии травмы и горевания в нарративном подходе и обучение их практическим навыкам работы в рамках подхода.

Задачи дисциплины - изучение теоретических идей о работе с травмой и гореванием, существующих в нарративном подходе, техник работы, используемых в данном контексте и обучение слушателей навыкам работы в этих техниках.

Основные идеи терапии травмы в нарративном подходе.

Определение травмы. Общие эффекты травмы (по М. Уайт, 2004). Половинчатые воспоминания. Влияние травмы на идентичность. Риск повторной травматизации.

Терапия травмы в нарративном подходе.

Восстановление систем памяти. Восстановление предпочитаемой идентичности. Восстановление позиции личного участия.

Выявление точек входа в альтернативную историю.

Техника двойного слушания. Выявление инициатив. Идея «отсутствующего, но подразумеваемого». Карта работы с «отсутствующим, но подразумеваемым». Тренинг работы с картой.

Формирование альтернативной истории.

Карты микропрактик пересочинения. Анализ случая из практики ведущего.

Тренинг работы с картой. Тренировка задавания вопросов в каждой из зон карты. Выполнение упражнения в малых группах. Обсуждение. Использование практик для уплотнения альтернативной истории.

Основные идеи, применяемые при работе с людьми, переживающими потерю.

Метафора «Жизненного клуба». Работы Барбары Майерхоф. Идеи М. Уайта о возможности «продолжения отношений» после смерти.

Практика восстановления членства. Упражнение на отработку практики восстановления членства.

Деконструкция идей о горе и горевании, существующих в современном обществе.

2. «Клинические аспекты в работе психолога-консультанта».

В настоящее время в подготовке слушателей большое внимание занимает клиническая психология, базирующаяся, на углублённом понимании патопсихологических и нейропсихологических процессов.

В теоретическом плане клиническая психология представляет собой отрасль психологической науки, направленную на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления; на решение различных экспертных вопросов, социальную и трудовую реабилитацию.

В практическом плане клиническая психология — это область профессиональной деятельности специалистов, которым необходимы знания клинической психологии в целях охраны и укрепления здоровья детей, подростков, взрослых, семей в целом, направленных

на профилактику заболеваний, преодоление болезней, на успешную социально-психологическую адаптацию, реабилитацию. Достаточно широкая область прикладной психологии — психология клиническая — имеет дело с диагностикой отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекцией дезадаптации и делинквентных форм поведения детей и подростков, психопрофилактикой, психотерапией и социально-психологической реабилитацией лиц (не только детского и подросткового возраста) с проявлениями психических и пограничных расстройств.

Цель и задачи клинической психологии определяются потребностями психиатрической, неврологической, соматической клиники.

В центре внимания клинической психологии находится человек с душевными "болями" и проблемами, с трудностями адаптации и самореализации, связанными с состоянием его здоровья. Эти связи имеют двусторонний характер. Во-первых, особенности психики обуславливают трудности адаптации человека, приводящие к риску возникновения болезненных состояний (психосоматика, психические расстройства). Во-вторых, болезни и их последствия могут влиять на изменения психического склада человека, что ведет к дезадаптации.

По мнению ведущих специалистов кафедры клинической психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, клиническая психология представляет собой область психологической науки, изучающую частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития, а также закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья и преодоление болезней, на успешную реабилитацию, социально-трудовую адаптацию.

В практическом плане клиническая психология представляет собой область профессиональной деятельности психологов в целях охраны и укрепления здоровья населения, направленную на профилактику заболевания, преодоление болезней, на успешную социально-трудовую адаптацию, реабилитацию. Существует подход, предполагающий отождествление клинической и медицинской психологии (Б. М. Карвасарский, В. М. Бехтерев, В. П. Мясищев, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская и другие исследователи).

В данном курсе рассматриваются пути интеграции клинического патопсихологического подхода в работу системного семейного психолога, как способ расширения понятийного поля и практического инструментария в повседневной практике. В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла дисциплина "Клинические аспекты в работе психолога-консультанта" обеспечивает формирование профессиональных компетенций семейных системных психологов.

3. «Краткосрочное консультирование детей и их родителей».

Целью курса является обучение слушателей навыкам краткосрочного консультирования детей, подростков и их родителей. Курс представляет из себя теоретические и практические занятия. В тренинге подробно рассматриваются основные принципы демократического воспитания, причины баловства родителями детей, основные типы баловства, причины нарушенного поведения ребенка, предлагаются технологии взаимодействия с ребенком, делающие детско-родительские отношения более эффективными и приятными.

Основные принципы демократического воспитания. Способы определения причины нарушенного поведения и коррективные меры. Методы демократического воспитания. Воспитание детей с помощью естественных и логических последствий.

4. «Мамина сказка».

Целью курса «Мамина сказка» является освоение слушателями первоначальных представлений о сказкотерапии как об одной из областей современной психотерапевтической практики; приобретение слушателями начальных навыков сочинения коррекционных и терапевтических сказок и историй, а также основных навыков работы с историями, сочиненными клиентами.

Сказкотерапия как метод в современной психологической практике. Виды сказок и их использование в терапии детей и взрослых. Организация процедуры сочинения сказочной истории. Знакомство с процедурой сочинения сказочной истории. Освоение процедуры на практике. Сочинение психокоррекционной сказочной истории. Основные правила сочинения и использования психокоррекционных сказок. Самостоятельное сочинение и презентация психокоррекционной сказки (практикум). Сочинение терапевтической сказочной истории. Основные правила сочинения и использования терапевтических сказок. Самостоятельное сочинение и презентация терапевтической сказки (практикум). Анализ авторских (опубликованных в печати) психокоррекционных и терапевтических сказочных историй. Примеры использования сказочных историй в терапии детей и взрослых.

5. «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога».

Метафорические ассоциативные карты (МАК) – это красивый, образный и крайне полезный инструмент в работе психолога, применимый для широкого спектра задач. Метафорические карты (их количество и тематика различаются от колоды к колоде) представляют из себя наборы проективных карт, не имеющих собственного привязанного

значения (как, например, карты Таро), что позволяет клиенту наполнить их собственным ассоциативным содержанием, тем самым облегчая доступ к самому актуальному.

Созданные специальным образом, допускающим огромное количество интерпретаций, МАК позволяют каждому увидеть в них что-то свое, и таким образом – без рационализаций и прочих психологических защит сразу перейти к самому болезненному материалу. Какими бы компетенциями не обладал специалист, никто не знает клиента так долго и так хорошо, как он сам, и МАК помогают услышать именно собственную, внутреннюю правду, собственный голос, собственные страхи и желания, найти собственное решение и сделать свой, единственно верный и нужный выбор.

6. «Недирективная игровая терапия с детьми».

Курс знакомит слушателей с основами игровой психотерапии, как с одним из основных и ведущих методов детской психотерапевтической практики и психологического консультирования, который применяют для решения сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

Будут рассмотрены основные теоретические положения и принципы игровой терапии с детьми, функции игры и стадии игровой терапии, роль и позиция терапевта в работе, игровая комната и игровой материал, процесс терапии – установление отношений, структурирование отношений, установление терапевтических ограничений, типичные проблемы – «что делать, если...», игровая и семейная терапия - возможности и ограничения и многое другое.

Отдельное внимание уделяется участию родителей в игровой терапии, рассмотрены виды и формы работы с родителями.

Полученные знания и навыки закрепляются в процессе тренинга, возможна работа с реальным ребенком.

7. «Особенности психотерапевтической работы с гомосексуальными парами».

Цель тренинга - обучение слушателей знаниям и практическим навыкам оказания психологической помощи гомосексуальной паре, опираясь на современную системную теорию и широкий спектр методов и подходов системной психотерапии, используемых в мировой психотерапевтической практике. *Задача семинара* – обучение практикующих психотерапевтов работе с гомосексуальными парами, применению общих принципов системной теории и учету специфики гомосексуальных пар. Кроме того, важной задачей курса является исследование личностных установок в области секса, половой ориентации

с целью сохранения терапевтической нейтральности в работе с гомосексуальными клиентами и выявления «ловушек» терапевта.

8. «Особенности психотерапевтической работы с кросс-культуральными семьями».

Цель дисциплины - обучение слушателей знаниям и практическим навыкам оказания психологической помощи кросс-культуральной семье, опираясь на современную системную теорию и широкий спектр методов и подходов системной психотерапии, используемых в мировой психотерапевтической практике.

Задача: обучение практикующих психотерапевтов работе с кросс-культуральными семьями, применению общих принципов системной теории и учету специфики кросс-культуральных семей. Кроме того, важной задачей курса является исследование личностных установок в области культуральных особенностей с целью сохранения терапевтической нейтральности в работе с кросскультуральными семьями.

Образ «другого» в современной культуре. Кросс-культуральные семьи как результат глобализации и мультикультурализма.

Основные проблемы в работе с кросс-культуральными семьями. Нейтральность терапевта. Самоисследование собственных установок, ценностей, эмоций терапевтом. Выявление терапевтом кросс-культуральных различий, влияющих на работу. Работа с генограммой, поиск ресурсов.

Особенности формирования терапевтического альянса с кросс-культуральными семьями.

Области, в которых чаще всего проявляются кросс-культуральные различия.

Подходы к гендерным ролям в различных культурах.

Культурные традиции формирует у человека представления о мужских и женских ролях. Возникает проблема разных гендерных ожиданий со стороны мужа и жены. Согласно теории Хофстеда (Hofstede), различия в гендерных ролях зависят от степени маскулинности или фемининности той или иной культуры.

Восточная семья как пример патриархальной семьи с жесткой иерархией. Возникающие трудности при адаптации восточной семьи в европейской культуре.

Особенности и традиции полигамных мусульманских семей.

Отношение к сексу и сексуальности в разных культурах.

Эмоции и их проявление в различных национальных традициях. Выражение эмоций в европейской и восточной культурах. Культурные особенности отношения к разным эмоциям (например, к стыду и вине, агрессии, гореванию). Гендерные особенности переживания и выражения разных эмоций в разных культурах.

Отношение между поколениями в традиционной и «модернистской» семье.

Различные модели воспитания детей в разных культурах.

Возможности адаптации семейной системы в новой культурной среде. Проблемы мигрантов. Поиск ресурсов семьи: то, что сплачивает, а не разделяет. Поиск способов договариваться партнерам, рефлексии и осознанного выбора. «Другой» как ресурс, расширение границ, творчество.

9. «Особенности работы с паническими атаками, фобиями в рамках ССТ».

Программой предусмотрено усвоение знаний о классификации и видах панических атак и фобий, освоение практических приемов психологической работы и коррекции данных расстройств. Программа включает в себя знакомство с базовыми понятиями краткосрочной стратегической терапии, определениями панических атак, фобий по медицинской классификации, разновидностью фобий и страхов, изучение и практическое освоение приемов и протоколов краткосрочной стратегической терапии при данных расстройствах.

Краткая история возникновения краткосрочной стратегической терапии.

Характеристика подхода краткосрочной стратегической терапии. Основные понятия – концепция предпринятых попыток решения (ППР), перцептивно-реактивная система человека (ПРС). Понятие фаз терапии – исследование, разблокирование, закрепление достигнутых результатов, завершение терапевтического процесса. Формирование и устойчивое существование панических расстройств в рамках КСТ. Позиция терапевта.

Техники краткосрочной стратегической терапии.

Последовательность терапевтического вмешательства в краткосрочной стратегической терапии. Первая встреча и построение терапевтических отношений.

Техника калькирования. Определение проблемы, основные вопросы используемые при определении проблемы. Согласование целей терапевтического вмешательства. Контракт на терапию.

Панические атаки – фаза исследования. ПА – фаза разблокирования. ПА – фаза закрепления результатов. ПА – завершение терапевтического процесса.

Фобии. Определение, разновидности фобий. Типичные ППР Стратегии работы с различными фобиями.

10. «Особенности работы с пищевыми расстройствами в рамках ССТ».

Целью программы является усвоение основных теоретических понятий краткосрочной стратегической терапии, знаний о классификации и видах пищевых расстройств, освоение практических приемов психологической работы и коррекции данных расстройств. Программа включает в себя знакомство с базовыми понятиями

краткосрочной стратегической терапии, определениями пищевых расстройств по классификации, разновидностью пищевых расстройств, изучение и практическое освоение приемов и протоколов краткосрочной стратегической терапии при данных расстройствах.

Расстройства пищевого поведения. Классификация расстройств пищевого поведения по DSM-V. Анорексия, булимия, бинч-итинг – определение с точки зрения краткосрочной стратегической терапии, отличие от медицинской классификации.

Анорексия. Типичные предпринятые попытки решения проблемы. Подвиды анорексии – жертвенная, абстинентная, юношеская. Логика работы с анорексией.

Техники работы с анорексией.

Работа с анорексией в краткосрочной стратегической терапии.

Булимия. Типичные предпринятые попытки решения. Подвиды булимии с точки зрения краткосрочной стратегической терапии – ботериановская, артишоки, йо-йо.

Логика вмешательства при булимии. Техники работы с булимией.

Работа с булимией в краткосрочной стратегической терапии.

Вызванная рвота – Vomiting. Определение, формирование и устойчивой существование Vomiting с точки зрения краткосрочной стратегической терапии. Типичные предпринятые попытки решения. Типы пациентов в зависимости от восприятия проблемы: неосознанная трансгрессия, осознанное наслаждение трансгрессией, осознанная трансгрессия с раскаянием.

Работа с вызванной рвотой в краткосрочной стратегической терапии.

II. «Особенности работы с психосоматикой в системном подходе».

Целью курса «Психологическая коррекция психосоматических расстройств» является ознакомление слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из таких областей психологии, как системная семейная терапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия. А также научить участников программы соотносить полученные знания с контекстом психосоматических расстройств у взрослых и детей.

Теоретические сведения о психосоматических расстройствах. Краткая история развития психосоматики. Место психосоматики в современной медицине и психологии. Основные концепции развития психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в классификации МКБ -10. Понятие психосоматического расстройства. Классификация, Виды (нозологизация). Органы – мишени. Понятия адаптации, стресса, дистресса, алекситимии, травмы в контексте психосоматических расстройств.

Факторы, способствующие развитию психосоматических расстройств. Психологический портрет психосоматики. Психологические особенности

психосоматической семьи. Условия развития психосоматического расстройства в семье. Характеристика симптоматического поведения. Эмоциональные особенности психосоматических клиентов и их семей.

Работа с психосоматическим клиентом. Структура приёма. Оценка психологического статуса клиента. Диагностика эмоционального статуса клиента и значения психосоматического симптома в семейной коммуникации. Заключение контракта. Поиск ресурсов. Сочетание техник семейной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

Работа с семьей психосоматического больного. Задачи и этапы работы. Особенности системы и коммуникации. Выявление семейных стрессоров и конфликтов. Особенности работы с семьей психосоматического больного.

Работа с геннограммой, в которой есть психосоматические расстройства. Исследование геннограммы. Случаи психосоматических заболеваний в истории семьи и их влияние на паттерны коммуникации и эмоциональное состояние членов системы. Возможные реакции системы. Особенности работы.

Саморефлексия терапевта. Позиция терапевта. Чувства терапевта после приема. Профилактика выгорания.

12. «Пластилин: творчество и терапия».

Цели и задачи курса: освоение слушателями через собственный опыт различных методик работы с пластилином, которые имеют терапевтическое значение для разных категорий клиентов; приобретение навыка работы с пластилином в различных техниках (рисование пластилином, аппликация, скульптура; совместное использование пластилина и других материалов в одном творческом продукте).

Арт-терапия как одно из направлений в современной психотерапии. Особенности и терапевтические факторы работы с пластилином.

Особенности пластилина как арт-терапевтического материала и работы с ним: природа сопротивления и его проявления; преодоление сопротивления; концентрация внимания; работа тела; тревога и контроль; возможности коррекции конечного продукта; отреагирование чувств; воплощение фантазий и развитие воображения; ресурсные возможности: релаксация, реабилитация, психокоррекция, развитие творческих возможностей, получение удовольствия.

Возможности использования в работе с пластилином отдельных приемов, техник и процедур, применяемых в различных психотерапевтических школах и направлениях психологической практики.

Различные техники работы с пластилином как изобразительным материалом.

- Рисование
- Аппликация
- Скульптура
- Сочетание пластилина с разнообразными природными и декоративными

материалами, элементами, предметами.

Коррекционные, реабилитационные и релаксационные возможности техник работы с пластилином (восстановление адекватной самооценки; формирование и/или реконструкция позитивного образа себя; формирование реалистичного образа себя и т.д.)

- Использование пластилина в работе психолога с детьми – пациентами соматических больниц – и с их родителями.
- Использование пластилина в работе психолога со специалистами, чья профессиональная деятельность связана с риском эмоционального «выгорания».

13. «Психологическая работа с семьями, имеющими ребенка с особенностями развития».

Цель курса: познакомить слушателей с психологическими особенностями и структурой семьи, имеющей ребенка с особенностями развития и обучение их практическим навыкам работы с данной категорией семей в рамках системного подхода в психотерапии.

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.

Теория семейных систем. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера. Основные понятия. Структура семьи; семейное взаимодействие; функции семьи; жизненный цикл семьи, основные стрессовые факторы семьи, имеющей ребенка с особенностями развития на каждой стадии жизненного цикла. Микросистема - мезосистема, экзосистема, макросистема. Стресс, приспособление и адаптация, этапы развития семьи. Модель приспособления семьи Джона Ролланда.

Переживание горя – борьба между мечтой и реальностью. Препятствия в проживании горя.

Известие о нарушениях у ребенка: первые реакции. Младенчество. Детство и юность. Типология адаптации.

Влияние на семью как систему. Основные трудности семьи: эмоциональные, функциональные, социальные, финансовые. Структура семьи. Дисфункциональная семейная динамика.

Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Препятствия на пути к эффективной помощи.

Практика психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Ресурсная модель. Работа с горем. Социальные сети; экокарта семьи. Раннее вмешательство. Групповая работа. Поведенческий тренинг для родителей. Фокусы работы: поиск уникального эпизода; влияние социального контекста на жизнь этих семей; исключения из проблемнонасыщенной истории; поиск ресурсов для совладания с трудностями; поиск предпочитаемой идентичности.

Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей.

Взаимодействие специалистов и семьи.

14. «Психология и психотерапия зависимого поведения».

Цель дисциплины – познакомить слушателей с основами формирования химической зависимости, а также особенностями психологического консультирования и психотерапии зависимого поведения в системном подходе.

Различные подходы в понимании природы зависимостей, основные признаки, симптомы, закономерности развития алкогольной и наркотической зависимостей, современными методами лечения аддиктивного поведения

Понятие о созависимых отношениях в семейной системе. Созависимые отношения с точки зрения разных системных подходов, техники и стратегии, используемые для работы с зависимым, созависимым и их отношениями.

Алкогольная семья. Характеристики алкогольной семьи. Основные проблемы в семье с зависимостью. Динамика отношений.

Психологические выгоды алкогольного брака. Основные проблемы семьи, один из членов которой страдает химической зависимостью: финансовые, проблема насилия, изоляция от общества, эмоциональный разлад, уход от реальности.

Взгляд разных направлений ССТ на алкогольную семью. Алкоголь как регулятор гомеостаза семейной системы. Алкоголизм - системообразующий фактор семейной системы. 2-х фазность жизни в алкогольной семье. Алкогольная семья как пример дисфункциональной семьи. Ригидное закрепление паттерна комплиментарности: гипо- и гиперфункционирование членов системы. Алкогольная семья – это семья с двойной иерархией. Основные признаки алкогольной семьи.

Основные черты алкогольной семьи. Основные роли в алкогольной семье. Драматический треугольник Карпмана. Детские роли. Основные черты алкогольной семьи. Основные роли в алкогольной семье. Жесткое распределение ролевого поведения в семье. Центральное положение алкоголика в семье. Роль главного «пособника» алкоголика. Драматический треугольник Карпмана: спасатель – преследователь – жертва. Треугольник Карпмана как системообразующий фактор. Основные характеристики ролей жертвы, спасателя и преследователя, их комплементарность. Взаимодействие в рамках ролей спасатель – преследователь – жертва.

Техники и стратегии системной семейной терапии в работе с зависимостями.

15. «Работа с депрессией».

В современном обществе депрессия является крайне распространенным явлением. Практически каждый человек, достигший зрелого возраста, хотя бы раз в жизни переносил депрессивный эпизод. Ситуация осложняется тем обстоятельством, что депрессия нередко является причиной попыток самоубийства. При этом взгляд общества на данное заболевание изобилует предрассудками. До сих пор существует глубоко укоренившееся убеждение, что к этому следует подходить жестко и с требованием дисциплины. Такое отношение усугубляет проблему, а также снижается обращение за помощью к соответствующим специалистам. Однако проблемы, сопутствующие или вытекающие из депрессии, все же вынуждают людей за психологической помощью, порой с другим запросом, что делает весьма актуальным вопрос правильной диагностики депрессии и оказанию своевременной квалифицированной помощи.

Категория слушателей

Данная программа предназначена слушателям, имеющим высшее психологическое образование, а так же для специалистов с педагогическим, социологическим, медицинским образованием, а также для лиц, имеющих диплом о профессиональной переподготовке в области психологии и прошедшим программу переподготовки или программу повышения квалификации в области психологического консультирования и имеющих представление об основах системной семейной терапии.

16. «Работа с детьми с особенностями развития».

Данная дисциплина рассчитана на психологов и прочих специалистов, работающих с детьми с РАС. Курс предназначен для начинающих и опытных специалистов, интересующихся РАС, знакомит с DIR – подходом и методикой Флортайм, с базовыми положениями и принципами работы по данной методике.

Для освоения учебной дисциплины слушатели должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

1. Знать теоретические основы психологического консультирования, возрастные особенности развития детей;
2. Обладать базовыми компетенциями системного подхода в консультировании семей.
3. Иметь представление о расстройствах аутистического спектра.

Цель курса: познакомить слушателей с концепцией ДИР и методикой Флортайм, обучение их практическим навыкам работы по данной методике в рамках системного семейного подхода в психотерапии.

17. «Работа с изменениями».

Данный курс является дисциплиной программы переподготовки специалистов по программе «Семейное консультирование и системная семейная терапия», а также дисциплиной программ повышения квалификации «Системное семейное консультирование», «Супружеская терапия», «Психологическое консультирование при утрате и травме».

Данная программа предназначена слушателям, имеющим высшее психологическое образование и прошедшим программу переподготовки или программу повышения квалификации в области психологического консультирования и работы с утратой и травмой, ПТСР.

Для освоения учебной дисциплины слушатели должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать теоретические основы психологического консультирования, системного семейного консультирования;

Обладать базовыми компетенциями системного подхода в консультировании семей;
Иметь теоретическую и практическую подготовку по работе с утратой и травмой.

18. «Работа с нехимическими зависимостями (зависимости от компьютера, порнографии, отношений, игровая и проч.)».

Цель тренинга сформировать понятия о формах, предпосылках и механизмах развития зависимости, о семье, как источнике формирования и поддержания зависимости, познакомиться со стратегией психотерапии зависимостей в системном подходе.

В программе тренинга:

- Современные концепции формирования зависимого поведения,
- Классификация зависимостей, признаки и клинические проявления зависимости,
- Этапы развития зависимого поведения,

- Психологический портрет зависимого,
- Особенности семей, способствующих формированию зависимого поведения,
- Роль созависимости в поддержании зависимого поведения,
- Отдельные виды нехимических зависимостей - особенности, условия возникновения, этапы: Гемблинг (игровая зависимость), Технологические зависимости (компьютерная, Интернет, TV и др.), Сексуальные зависимости, Зависимости от отношений, Социально-приемлемые зависимости (трудоголизм, шопоголизм и др).

19. «Работа с разводом».

Тренинг посвящен теме, довольно часто оказывающимся непростым испытанием для семейного терапевта. Он ставит своей целью создать условия прежде всего для того, чтобы каждый специалист мог осознать и выработать последовательную позицию по отношению к разводу, выявить имеющиеся здесь у него трудности и препятствия к успешной работе. Тренинг также позволит систематизировать основные ориентиры в работе с разводом, выделить содержательные этапы процесса, определить основные необходимые технические навыки и приемы в такой работе. Это все поможет специалисту оказаться действительно профессионально полезным семье, переживающей кризисную ситуацию развода супругов.

20. «Работа с сексуальными дисфункциями в паре».

Цель курса - формирование представлений об различных аспектах человеческой сексуальности и основных положениях современной сексуальной терапии. Тренинг предполагает обучение слушателей знаниям и практическим навыкам оказания психологической помощи, опираясь на современную системную теорию и широкий спектр методов и подходов системной психотерапии, используемых в мировой психотерапевтической практике. Рассматриваются теоретические основы современной сексологии, границы нормы и патологии, взгляд на сексуальные дисфункции в современной системной психотерапии, сексуальные реакции человека, спектр сексуального поведения, базовые техники и терапевтические стратегии современной сексуальной психотерапии, особенности индивидуальной работы с сексуальными дисфункциями, особенности работы с сексуальными дисфункциями в паре.

В ходе тренинга предполагается коллективная работа с импровизированными семьями и тренировка у участников исполнительных навыков широкого диапазона техник и стратегий, используемых для индивидуальной работы и работы с сексуальным поведением в супружеских парах.

21. «Работа с созависимыми отношениями в семье».

Цель дисциплины – познакомить слушателей с феноменом созависимости, основами ее формирования в отношениях, а также - с особенностями психологического консультирования и психотерапии созависимого поведения в системном подходе.

Понятие и феномен созависимости. Критерии зависимости. Психологические механизмы созависимости. Общее представление о феномене созависимости. Понятие созависимого (аддиктивного) поведения. Критерии созависимого поведения, и их отличие от функционального поведения в семье и паре. Основные особенности зависимого поведения.

Рассмотрение созависимости как дисфункции и как способа избегания близких отношений в паре и/или семье.

Исторические корни формирования созависимости. Отражение созависимости в художественных произведениях и сказках.

Основные признаки «созависимого общества». Культура созависимости, как модель доминаторного общества. Художественные произведения и сказки – как отражение жизни общества.

Параллели в стадиях формирования зависимости и созависимости.

Основные диагностические признаки созависимости. Инфантилизм как стержень созависимой личности. Признаки инфантилизма и сущностные характеристики созависимой личности. Стремление к заботе и растворению в значимом «другом», страх перед собственной, самостоятельной и наполненной обязательствами жизнью, склонность к поиску очень сильных эмоциональных переживаний и неспособность быть ответственным за что-либо – основные характеристики поведения аддиктивной личности. 4 вида взаимоотношений с другим.

Основные психологические особенности и признаки созависимых. Основные проблемы созависимых, психологические защиты, чувства и поведение. Особенности в построении границ внутри созависимых отношений.

Психологические особенности созависимого взаимодействия на приеме у терапевта. Границы и чувства созависимых. Основные проблемы в семье с созависимостью. Динамика отношений.

Взгляд разных направлений ССТ на созависимость. Созависимость как регулятор гомеостаза семейной системы.

Основные роли и характер коммуникации в созависимой семье. Драматический треугольник Карпмана. Модели коммуникации по В. Сатир.

Основные черты созависимой семьи. Основные роли в семье с созависимостью. Жесткое распределение ролевого поведения в семье. Центральное положение в семье.

Драматический треугольник Карпмана: спасатель – преследователь – жертва. Треугольник Карпмана как системообразующий фактор. Основные характеристики ролей жертвы, спасателя и преследователя, их комплементарность. Взаимодействие в рамках ролей спасатель – преследователь – жертва.

Четыре коммуникационные категории по В. Сатир. Использование созависимыми трех дисфункциональных моделей общения.

Техники и стратегии системной семейной терапии в работе с созависимостью.

22. «Семейные и супружеские кризисы: стратегии и техники психотерапии».

Цель курса: познакомить слушателей с классификацией и типами семейных и супружеских кризисов, а также методами психотерапевтической работы с ними.

Нормативные кризисы. Понятие семейного кризиса. Классификация кризисов.

Определение семейного кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы. Кризисы перехода на новую стадию жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Необходимые параметры для функционального перехода на новую стадию. Кризисы перехода на новую стадию. Варианты дисфункций. Личностные кризисы.

Возрастные кризисы: содержание и проявление. Кризисы «неудовлетворенности».

Ненормативные кризисы. Типы ненормативных кризисов. Кризисы смены образа жизни (места жительства, работы; деятельности и т.д.). Катастрофы, тяжелая болезнь. Супружеские кризисы. Кризисы, связанные с супружеской изменой. Типы и функциональное значение измен. Факторы, осложняющие психотерапевтическую работу с изменой. Способы психотерапевтической работы с изменой в паре. Кризисы, связанные с тяжелой болезнью члена семьи.

Специфика воздействия на психоэмоциональный фон семьи тяжелого заболевания. Эмоциональные, функциональные, социальные и финансовые трудности семьи, в которой тяжело болен ее член. Способы психотерапевтической работы на стадиях горевания.

Методы работы с кризисами. Анализ кризисных ситуаций в семье (семинар). Разбор клинических случаев на предмет анализа структуры кризиса. Методы работы с кризисами. Использование методов системной семейной психотерапии при работе с семейными кризисами. Значение саморефлексии терапевта.

23. «Семья с пожилым родственником».

В результате освоения дисциплины слушатели получат представление о психологических и медицинских проблемах пожилого возраста, психологических путях их решения, познакомятся с различными моделями ухода за пожилыми людьми и типичными трудностями ухаживающих лиц.

Проблемы пожилого человека в семье: медико-психологические и социальные аспекты. Характеристика основных проявлений старости в семье и обществе: социокультурные особенности восприятия проблем пожилого возраста в современном обществе; понятие о "нормальном" старении; понятие о психопатологии пожилого человека; варианты манифестации старческого слабоумия; проблемы отношений, типичные для пожилого возраста; развитие старческого слабоумия (деменции), и как оно обычно воспринимается в семье.

Профилактика проблем пожилого возраста: определение понятия первичной и вторичной профилактики; принципы системного подхода к проблемам пожилого возраста; распознавание нарушений эмоциональной и когнитивной сферы у лиц пожилого возраста.

Психологические проблемы семьи с пожилым человеком и ухаживающих за ним лиц. Мотивация и проблемы ухаживающих лиц: описание психологической конфронтации семьи с темой старения и смерти; общие закономерности мотивации ухаживающих лиц; типология ухаживающих лиц; синдром «сгорания» и его профилактика у ухаживающих лиц.

Подход, центрированный на потребностях семьи и ухаживающих лиц: модели, центрированные на болезненных потребностях пациента и их несостоятельность; стереотипы взаимодействия со страдающим деменцией, приводящие к нарушениям в семье; ранжирование приоритетов в уходе; эффективные модели организации помощи семье с пожилым человеком; описание подхода, центрированного на потребностях ухаживающего лица; практика применения и эффективность подхода.

24. «Системная семейная терапия и реабилитация в психиатрии».

Целью курса является формирование представления у слушателей о возможностях использования системной психотерапии в комплексе лечебно-реабилитационных мероприятий при психических расстройствах, а также демонстрация эффективных техник и приемов психотерапевтической работы с семьями психически больных пациентов.

Теоретические основания работы с семьями психотиков

Системный подход в психиатрии. Современные принципы организации службы психического здоровья. Реакция семейной системы на манифестацию психического расстройства. Особенности работы с семьей на различных этапах взаимодействия с психиатрической службой. Современное состояние вопроса.

Системная психотерапия в психиатрии.

Биопсихосоциальный подход. Наследственная природа психозов. Диатез-стрессовая модель заболевания. Соотношение индивидуальной и системной динамики в психиатрии.

Практические аспекты бригадного взаимодействия. Тренинг практических навыков. Видео-тренинг «Работа с семьями психотиков». Работа с семьями алко-наркотоксикозависимых.

Трансгенерационный процесс в семьях психотиков.

Трансгенерационные аспекты психиатрии. Системная терапия М. Боуэна. Аналитико-системная семейная модель Э.Г. Эйдемиллера. Практика трансгенерационной системной терапии. Навыки работы с собственной генограммой.

25. «Теория и практика песочной терапии».

Цель курса: познакомить слушателей с теоретическими основами песочной терапии и обучить их первоначальным практическим навыкам работы в данном подходе в контексте работы с индивидуальными клиентами (детьми и взрослыми).

«Игра в песок» как метод невербальной терапии. Терапевтические достоинства песочной терапии.

История развития метода песочной терапии и современные тенденции. Возможности применения метода в различных условиях (сухой и влажный песок; песок и вода; песок и фигурки).

Цели песочной терапии. Организация песочной терапии. Возможные ограничения применения метода. Структура сессии и установление ограничений в песочной терапии. Базовые положения песочной терапии: основные характеристики песочных картин.

Анализ песочных картин: возможности проективной диагностики личностных особенностей клиента и его психологических затруднений.

Упражнение: слушателям предлагаются фотоснимки реальных песочных картин и краткие описания сессий, по которым они могут сформулировать свои гипотезы относительно актуального эмоционального состояния клиента, его затруднений и проч.

Анализ реальных песочных картин: интерпретация символов; формулирование терапевтом гипотез и их обоснование.

Стадии песочной терапии. Динамика песочных картин в работе одного клиента. Завершение терапии.

Применение песочной терапии в работе с детьми и подростками. Сочинение сказочных историй по мотивам песочных картин.

Этические нормы песочного терапевта. Качества, необходимые песочному терапевту для эффективной деятельности.

Применение песочной терапии в работе с взрослыми. Наблюдение за работой преподавателя с взрослым клиентом (демонстрационные мини-сессии).

- Применение песочной терапии в работе с взрослыми.

- *Практические занятия:* Наблюдение за работой преподавателя с взрослым клиентом – участником учебной группы, демонстрационные мини-сессии с использованием терапевтической песочницы в режиме реального времени.

После наблюдения за работой проводится обсуждение с группой слушателей: на что обратили внимание; что увидели; какие чувства возникали в процессе наблюдения; что было трудно; какие фантазии рождает наблюдение за работой терапевта и анализ песочных картин.

Использование терапевтической песочницы в диагностике семейных отношений и отношений в детско-родительской паре. Работа с родителями в рамках песочной терапии их детей.

26. «Тренинг детско-родительского взаимодействия (ТДРВ)».

Тренинг разработан на основе руководства создателей метода Доктора Хембри–Кигин (dr. Nembree-Kigin) и доктора Макнейл (dr. McNeil), которые развили и валидизировали ТРДВ, (США 1995).

ТРДВ от первой до последней сессии - последовательное обучение каждой терапевтической сессии. Включает общее изложение и обсуждение хода сессии, тренинг отдельных навыков, ролевые игры, демонстрацию работы с семьей, ознакомление с диагностическими методиками и способами оценки эффективности результатов терапии, используемыми в ТРДВ.

Обучающиеся получают знания, умения и навыки психотерапевтической работы с детско-родительской подсистемой. Осваивают и получают в пользование диагностический пакет, используемый в терапии детско-родительского взаимодействия.

Прошедшие курс научатся проводить психотерапию детей со следующими нарушениями поведения:

- внешние поведенческие проблемы, такие как непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение;
- симптомы пограничные с поведенческими расстройствами: жестокое обращение с животными, воровство, лживость, склонность к поджогам ;
- рассеянность, нарушения внимания, гиперактивность;
- внутренние, психологические проблемы: низкая самооценка, подавленное настроение, плаксивость, хныканье, перфекционизм, генерализованная тревожность, избирательная тревожность;
- проблемы в развитии: ЗПР, легкие и средние формы умственных расстройств;
- проблемы в отношениях между родителем и ребенком (детьми): в контексте развода, усыновления;

- последствия педагогической запущенности, насилия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- лекционный зал;
- отдельная комната для открытых приемов.

Лекционный зал оборудован:

- столы,
- стулья,
- доска;
- 2 телевизора,
- 2 видеокамеры,
- проектор,
- демонстрационный экран,
- компьютер-ноутбук,
- аудио усилитель,
- 2 колонки,
- принтер,
- флип чарт.

Отдельная комната для приемов оборудована мебелью для приема семьи (диван, два кресла, журнальный столик), установлены 2 камеры для записи приемов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

Основная литература:

1. Берталанти, фон Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования: ежегодник. – Москва: Наука, 1973. – Вып. 5. – С. 20-36.
2. Боулби, Д. Привязанность. Москва: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. – Москва: Канон+РООИ «Реабилитация», 2019. – 272 с.
4. Браун, Д., Кристенсен, Д. Теория и практика семейной психотерапии. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 352 с.
5. Бэндлер, Р., Гриндер, Д., Сатир, В. Семейная терапия. – Воронеж: МОДЭК, 1993. – 128 с.

6. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. – Москва.: Когито-Центр, 2000.
7. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 144 с.
8. Вацлавик, П., Бивин, Д., Джексон, Д. Психология межличностных коммуникаций. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 310 с.
9. Витакер, К. За пределами психики. Терапевтическое путешествие Карла Витакера / под ред. Нейл Д.Р., Книксен Д. – Москва: Класс, 2001. – 397 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 71).
10. Витакер, К., Бамберри, В. Танцы с семьей. Подход, основанный на личном опыте. – Москва: Питер, 2019. – 224 с.
11. Грюнвальд, Б.Б., Макаби, Г.В. Консультирование семьи. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 416 с.
12. Джонсон, С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. – Москва: Научный Мир, 2013. – 364.
13. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом: сборник упражнений / Сьюзан М. Джонсон [и др.]. – Москва: Научный мир, 2013. – 404 с.
14. Каплан, Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. – Москва: Класс, 2001. – 160 с.
15. Лойшен, Ш. Психологический тренинг умений. Школа В. Сатир, Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 160 с.
16. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия. – Москва: Класс, 1999. – 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 59).
17. Маданес, К, Маданес, К. Тайное значение денег. – Москва: Класс, 2006. – 192 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 46).
18. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. – Москва: Класс, 2016. – 366 с.
19. Минухин, С., Фишман, Ч. Техники семейной терапии. – Москва: Класс, 1998. – 304 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып.37). – ISBN 5-86375-020-0, 0-674-29410-6.
20. Навайтис, Г. Семья в психологическом консультировании. – Калининград: КГТ, 1999. – 179 с.
21. Нейпир, О., Витакер, К. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 344 с.
22. Николс, М., Шварц, Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – Москва: Эксмо, 2004. – 960 с.

23. Психотерапия семейных отношений. Лабиринт семьи. Призраки счастья. Сценарии жизни / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 703 с.
24. Пэпп, П. Семейная терапия и её парадоксы. – Москва: Класс, 2006. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 30).
25. Саймон, Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. – Москва: Класс, 2001. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
26. Сатир, В. Психотерапия семьи. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 280 с.
27. Системная семейная терапия. Классика и современность. – Москва: Класс, 2005. – 400 с.
28. Скиннер, Р., Клиз, Д. Семья и как в ней уцелеть. – Москва: Класс, 2016. – 328 с.
29. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. – Москва: Когито-Центр, 2008.
30. Уайнхолд Б., Уайнхолд Д. Освобождение от созависимости. – Москва: Класс, 2006. – 224 с.
31. Уикс, Д.Р., Л'Абат, Л. Психотехника парадокса. Практическое руководство по использованию парадоксов в психотерапии. – Москва: Маркетинг, 2002. – 278 с.
32. Фигдор, Г. Беды развода и пути их преодоления. – Москва: МПСИ, 2006. – 372 с.
33. Фигдор, Г. Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой. – Москва: Наука, 1995. – 382 с.
34. Хейли, Д., Эриксон, М. Х. Стратегии семейной терапии. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 448 с.
35. Черников, А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. – Москва: Класс, 2001. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 97).
36. Шерман, Р., Фредман, Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – Москва: Класс, 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 28).
37. Эриксон, М. Стратегия психотерапии. – Санкт-Петербург: Речь, 2022. – 544 с. – (Мастерская психологии и психотерапии).
38. Bowen, M. Family therapy in clinical practice. - New-York: Jason Aronson, 1978.
39. Clinical Applications of Bowen Family Systems Theory / Ed. P.Titelman. - New-York, 1998. – 448 p.
40. The therapist's own family: Toward the differentiation of self / Ed. P. Titelman. – London, 1987. – 368 p.

Дополнительная литература:

1. Анастази, А. Индивидуальные тесты // Анастази А. Психологическое тестирование: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 205-233.
2. Анастази, А. Тесты для специфических популяций // Анастази А. Психологическое тестирование: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 234-263.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.3: Проблемы развития психики – Москва: Педагогика, 1983.
4. Ковалев, В. Психиатрия детского возраста. – Москва: Медицина, 1995. – 560 с.
5. Лангмейер, Й., Матейчек, З. Психическая депривация у детей. – Прага: Авиценум, 1984. – 336 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей. – Москва: МГУ, 1985.
7. Лебединский, В.В., Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Эмоциональные нарушения у детей. – Москва: МГУ, 1990.
8. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия. - Ленинград: Медицина, 1985. – 416 с.
9. Сухарева, Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. – Москва: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.
10. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2 т. – Москва: ЧеРо, изд-во МГУ, Высшая школа, 2002.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Текущий контроль осуществляется в форме зачетов по дисциплинам.

Итоговый контроль: защита итоговой аттестационной работы.