

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Обучение состоит из следующих модулей:

1 модуль. Базовые дисциплины 1 курса:

1.1. «Философские основы системного подхода»

Настоящий курс ставит **целью** дать как можно более ясное и отчетливое представление о том, что такое системный подход в психологии, а также прояснить каково влияния современных неклассических разделов эпистемологии на его становление. Основная **задача** курса состоит в том, чтобы познакомить слушателя с ключевыми концептуальными связями и предпосылками западно-европейского системного подхода в эпистемологии, предложить обзор ключевых концептов системного подхода и указать на логику их возникновения. Сопутствующей также является задача демонстрации преемственности неклассической части эпистемологии в системном подходе и классической.

Главной целью настоящего курса является намерение прояснения, а также обоснования ряда ключевых понятий, концептов и сюжетов системного подхода, в силу ее большой популярности в нашей стране, но малой укорененности в отечественную традицию психопрактик. Не менее важным мотивом подготовки данного исследования послужило также приведение базовых положений системного подхода к наиболее доступной форме изложения. Этот мотив важен в силу того обстоятельства, что недостаточно четкое и определенное понимание сущности, логики и идейной мотивации философских положений системного подхода вызывает, подчас, критическое к ним отношение и недоверие к их эвристическому потенциалу. В свою очередь, уяснение неизбежности возникновения системных подходов в самых разных областях знания, как наиболее эффективных способов решения различных проблем, могло бы способствовать лучшему пониманию логики развития современной психологии.

Данный курс отличается от аналогичных несколькими особенностями:

- 1.* Компактностью изложения – все основные идеи и аргументационные линии философских основ системного подхода собраны в одном тексте;
- 2.* Курс представляет собой более концептуальный, чем историко-дескриптивный (обзор главных имен, школ, направлений и теорий) тип изложения. Имеется в виду акцент на постановке самих проблем и потенциально возможных способах их решения безотносительно к конкретным теориям и именам;

3. Подробным рассмотрением логики возникновения ряда философских положений системного подхода в эпистемологии;
4. Демонстрацией преемственности между классическим и неклассическим разделами эпистемологии, приведшей к появлению системного подхода;
5. Аналитическим характером подачи материала.

1.2. «Научные основы системного подхода»

Данный курс представляет собой исследование, посвященное ключевым проблемам научных основ системного подхода. При этом определенное внимание в курсе уделяется демонстрации преемственности между классической и неклассическими подходами к системному подходу.

Несмотря на большой интерес к системному подходу в нашей стране, а также за рубежом, к сожалению, невозможно сказать, что в литературе, которая предлагала бы некий экскурс к научным основам системного подхода, нет недостатка. Во многом, это связано с тем, что работы, которые имеются по данной тематике, не до конца отвечают требованиям разъяснения и введения в предмет системного подхода в целом и психологии, в частности. Теория систем, общая теория систем — междисциплинарная область науки, изучающая поведение и взаимодействие различных систем в природе, обществе и науке. Основной целью теории является обнаружение основных принципов функционирования систем, необходимых для описания любой группы взаимодействующих объектов, во всех областях исследований. Это может быть единственный организм, любая организация или общество, или любое электромеханическое или информационное устройство. Теория систем в качестве технической и обобщённой академической области знаний обычно связывается с Общей Теорией Систем (ОТС) Людвиг Бергаланфи. Системный подход часто используется в кибернетике и в социологии, где получил значительное развитие. Например, Маргарет Мид и Грегори Бейтсон разработали междисциплинарные перспективы в теории систем (положительные и отрицательные обратные связи в социологии), а Толкотт Парсонс и Никлас Луман создали структурный функционализм. Теория систем является ядром науки о системах — системологии

Особенность данного курса заключается в попытке репрезентировать идеи и методы современного естествознания, базирующегося на системном подходе без потери их дисциплинарной автономии и своеобразия, и, в то же время, данный курс не требует от слушателя знания специфических положений основ современного естествознания..

1.3. «Теория и практика системной семейной психотерапии»

Данный курс предполагает теоретическое изучение нарушений развития семьи, видов психологической помощи семье, различных подходов в семейном консультировании и терапии, видам и составу деятельности, необходимым решениям консультативных и терапевтических задач.

Общая теория систем. Людвиг фон Бергаланфи и Норберт Винер, кибернетика первого порядка; Преодоление механистического и развитие организмического подхода, организмические объекты как динамические живые системы. Нонсуммарность, осциляция, целостность, эквифинальность, кольцо (петля) обратной связи. Принцип гомостаза и принцип развития. Жизненный цикл семьи. Представление о нормативном и ненормативном кризисе. Изменения первого и второго порядка в семье .

Процесс коммуникации как система. Теория коммуникации. (Вацлавик, Бинер, Джексон) тотальность коммуникации; комплиментарность и симметричность; относительность пунктуации в коммуникативных последовательностях; командный и передающий аспект в коммуникации; цифровой и аналоговый способ передачи информации; парадокс в коммуникации.

Основные параметры семейной системы. Поведенческие паттерны и стереотипы взаимодействия семье, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе. Системобразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы, идентифицированный пациент, симптом как стабилизатор динамики семейной системы.

Семейные сценарии и роли. Семейные стрессоры и культурно-исторические травмы.

Основные направления системной семейной терапии.

Структурный подход (Сальвадор Минухин) . Представление о функциональной и дисфункциональной структурной организации семьи. Модель Олсона. Основные семейные подсистемы. Основные методы воздействия на дисфункциональную семейную структуру.

Стратегический подход. Иерархия и инверсированная иерархия. Симптом как метафора общесемейной проблемы. Преодоление симптоматических поведенческих последовательностей функциональными. Поведенческие предписания. Дж.Хейли. К.Маданес.

Миланская школа (С. Паллазоли, Дж. Прага, Л. Босколо, Дж.Чекин). Патологическая система коммуникации и основная логика ее преодоления. Позитивная коннотация и парадоксальное предписание. Работа с командой.

Основные методологические принципы работы с семьей. Нейтральность. Циркулярность. Гипотетичность. Потеря нейтральности и супервизия. Представление о терапевтической этике в работе с семьей

1.4 «Трансгенерационная психотерапия»

Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Параметры анализа семейной истории.

Сиблинговая позиция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. Стрессоры. Эмоциональная реактивность. Семейная адаптивность. Расширенная семья и её стабильность или не стабильность. Эмоциональный разрыв.

Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми. Типичные психологические характеристики старшего, младшего, среднего и единственного ребенка. Факторы, оказывающие влияние на видоизменения их ролей. Факторы, влияющие на выбор партнера по браку. Комплементарные, некомплементарные и частично комплементарные браки. Системный взгляд на совпадение важных жизненных событий и типы таких совпадений. Повторное проигрывание семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Триангулирование как модель передачи паттернов взаимоотношений Основные переменные – тревога и дифференциация Я. Теория дифференциации. Треугольники. Эмоциональные процессы нуклеарной семьи. Многопоколенная передача. Процессы семейной проекции. Эмоциональный разрыв. Общественная регрессия.

1. 5. Видеотренинг «Техники системной семейной психотерапии»

Слушатели программы переподготовки смотрят видеозаписи сеансов таких психотерапевтов как С.Минухин, М. Боуэн, С. Джонсон, С. Де Шазера и др.

Во время просмотра слушательницы отмечают и обсуждают психотерапевтические приемы и техники, которые использовал психотерапевт.

Проводится дискуссия со слушательницами по следующим вопросам.

- В какой степени то, что Вы увидели, соответствовало Вашим ожиданиям после чтения литературы о данном методе психотерапии?

- Каковы Ваши самые общие впечатления от сеанса?
- Какие вмешательства использовались психотерапевтом? Своевременно ли он их использовал, и привели ли они к терапевтическому результату? Какие вмешательства психотерапевта были наиболее эффективными?
- Каковы достоинства и недостатки данного подхода?

Данный курс включает в себя теоретическое изучение и практическое освоение методов системной семейной психотерапии. Анализ видеозаписей работы основоположников основных направлений системной семейной психотерапии (С. Минухина, М.Боуэна, Ф. Каслоу) знакомит слушателей с широким диапазоном техник и стратегий, используемых для работы с семьей в рамках различных школ системного подхода.

Задачи курса: теоретическое и практическое изучение основ системной семейной психотерапии, формирование у слушателей навыков восприятия, подразумевающих способность наблюдать за семьей как системой и за паттернами семейного взаимодействия. Слушатели учатся понимать, какое влияние это оказывает на каждого члена семьи в отдельности и на всю семью в целом. Кроме того, навыки восприятия подразумевают умение видеть эффекты, производимые семьей на терапевта и эффекты, производимые терапевтом на семейную систему. Курс формирует у участников концептуальные навыки, то есть способности выражать наблюдаемые явления в терминах, относящихся ко всей семье в целом, а не к отдельным её членам. Курс тренирует у слушателей исполнительные навыки широкого диапазона техник и стратегий, используемых для работы с семьей в мировой психотерапевтической

1.7.«Тренинг практических навыков»

Данный курс создан с целью усовершенствования навыков консультирования. В процессе обучения слушатели усовершенствуют навыки консультирования: профессионального слушания, присоединения, эмпатического отражения, использования базовых техник системной семейной терапии (фокусировка, инсценировка, переструктурирование, циркулярное интервью) в индивидуальной работе с клиентами, в работе с супружескими парами, семьями, в паре родитель и ребенок (подросток).

Знания и навыки, которые получают слушатели, являются основными и необходимыми и могут быть использованы психологом-консультантом в своей практической деятельности, помогут выдерживать терапевтическую позицию, налаживать и поддерживать контакт с клиентами и с семьей в целом.

Особое внимание на тренинге будет уделено самоисследованию личности консультанта, осознанию им своих мотивов, чувств, ценностей, профилактике «ловушек психотерапевта», личным трудностям работы со сложными клиентами (агрессивными, молчаливыми, тревожными, рациональными и др.)

Занятия будут проходить в режиме группового тренинга, поэтому в курсе предполагается использование следующих форм обучения: упражнения, запись и анализ видеозаписей работы обучающихся с импровизированными клиентами и семьями, обсуждение опыта, приобретенного в процессе практических занятий, дискуссии о различных сторонах процесса психологического консультирования, супервизии участников тренинга.

1.8. Тренинг-самопознание с использованием генограммы»

Курс предполагает практическое освоение метода генограммы, а также его использование в качестве средства самопознания. Построение и анализ генограммы своей расширенной семьи позволяет определить собственную функциональную позицию, паттерны трансакций в собственной и расширенной семьях. Осознание и проработка собственных неразрешенных проблем, проистекающих из родительской семьи, позволяет более эффективно взаимодействовать с клиентами в клинической практике.

1.9 «Основы нарративной психотерапии»

В данном курсе слушатели получают представления о философских основах нарративной терапии, познакомятся с вытекающей из этих теоретических оснований этикой подхода, особенностями терапевтического взаимодействия, и освоят разработанные в соответствии с нарративной теорией и этикой базовые техники подхода, позволяющие в контексте сотрудничающих отношений с клиентами сформулировать цели совместной терапевтической работы и прийти к ним. В процессе тренинга изучаются техники нарративного подхода, их теоретическое обоснование и происходит обучение слушателей работе в этих техниках. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания, являются фундаментом для

формирования собственного методического стиля психолога-консультанта из многообразия различных психотехнических подходов.

1.10 «Ориентированная на решение краткосрочная терапия (BFST)»

История возникновения ОРКТ. Стив де Шазер и Инсу Ким-Берг.

Ключевые идеи и принципы ОРКТ. Отказ от экспертной позиции терапевта. Терапевт- фасилитатор изменений. Изменение- постоянная и неизбежная часть функционирования семейной системы. Цель терапии- решение, а не проблема. Фокусировка на настоящем и будущем клиента. Минимальное изменение как основа терапевтического процесса. -Циркулярная взаимозависимость внутренних фреймов и поведенческих проявлений. - Максимальная разносторонняя и последовательная актуализация и расширение потенциала партнера (клиента), необходимого для достижения цели. -Цели терапии специфичны, реалистичны, измеряемы, краткосрочны, достигаемы.

Тренинг основных техник ОРКТ:

-переопределение проблемы, переименование, локализация ее в области “стечения обстоятельств или вредной привычки”;-экстернализация проблемы;-“нетотальность” проблемы;-техника выявления возможных причинных объяснений проблемы;-выявление связи проблемы с другой проблемой-проблема в прошлом и настоящем как источник нового опыта и умений.

Основные типы вопросов в ОРКТ как ориентированных на решение:

-вопросы об исключениях из “проблемного” хода жизни (прошлого, настоящего)

-вопросы о способах преодоления и достижения .

-техника “Чудесного” вопроса. Техника шкалирования. Принципы E.A.R.S. Техника комплимента.

1.11.«Эмоциональная фокусированная супружеская терапия»

ЭФТ - познакомит слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из трех областей психологии: теории привязанности Дж. Боулби, гуманистического направления К. Роджерса, структурной системной терапии С. Минухина. А также сформировать у участников программы четкое понимание, что такое здоровые близкие отношения, в чем причина супружеского дистресса, какая теория изменений лежит в основе подхода, какие шаги предпринимает психолог для помощи супружеской паре.

Задачи курса: Изучить основные положения теории привязанности Дж. Боулби, познакомиться с исследованиями привязанности в детско-родительских и супружеских отношениях, понять, что теория привязанности предлагает супружескому терапевту.

Привязанность является базовой *эмоциональной* потребностью. Поэтому следующая задача курса заключается в выработке умения работать с эмоциями «здесь и сейчас», в рамках гуманистической основанной на переживании терапии, основными положениями которой является безоценочное принятие, эмпатия и конгруэнтность терапевта и построение отношений сотрудничества с клиентами.

Фрустрация потребностей привязанности приводит не только к экстремальным переживаниям супругов, но и организует взаимодействие в паре в циклические последовательности, или проблемные паттерны. В задачи предлагаемого курса входит выявление проблемных паттернов взаимодействия и переформулирование их в контексте потребностей и страхов привязанности.

Эмоционально фокусированная терапия – хорошо структурированный подход. Он состоит из трех этапов, для каждого из которых прописаны задачи, специфические интервенции, признаки терапевтических «тупиков» и способы их преодоления. Важной задачей курса является овладение основными навыками практической работы с супружескими парами.

Также в задачи курса входит понимание области применения данного подхода, его ограничений и дополнительных возможностей за рамками супружеской терапии.

Курс состоит из теоретической и практической части. В рамках практической части слушателям предлагаются упражнения для тренировки навыков, необходимых для работы с эмоциями и паттернами взаимодействия в паре. Кроме того, предусмотрен просмотр учебного фильма с фрагментами реальных сессий эмоционально-фокусированной терапии и обсуждение увиденного, что позволит слушателям полнее вжиться в данный подход, «примерить на себя» профессиональную позицию терапевта.

1.12. «Этика психотерапии»

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без знания и соблюдения этических принципов профессии. Для подготовки к практической деятельности организован курс, на котором слушатели и преподаватели вместе обсуждают существующее законодательство в применении к работе психолога-консультанта.

Цель курса является обучение слушателей этическим принципам работы с семьей.

Курс представляет из себя теоретические и практические занятия, которые состоят из обсуждения этического кодекса психолога-консультанта.

Структура этического кодекса. Ценности психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта. Анти-дискриминационная практика. Конфиденциальность.

Контракты и границы в психологическом консультировании. Реклама и публичные высказывание. Предваряющая консультирование информация. Заключение контракта с клиентами. Границы с клиентами. Границы с бывшими клиентами.

2. Модуль. Базовые дисциплины 2 курса.

2.1 «Наблюдение за преподавателями, проводящими приём в режиме реального времени».

Цель практикума - продемонстрировать слушателям процесс системной семейной психотерапии на примере длительной психотерапии реальных семей «за зеркалом». Практикум позволяет научить слушателей различать приемы и техники системной семейной психотерапии в процессе клинического наблюдения, анализировать последствия их применения, эффективность оказываемого ими воздействия. Задачи практикума.

1. Ознакомление с процессом системной семейной психотерапии в режиме реального времени на примере работы с дисфункциональными семьями.
2. Наблюдение за динамикой изменения семейных систем в процессе психотерапии.
3. Изучение приемов, методик и техник психологической помощи в процессе наблюдения за системной психотерапией дисфункциональных семей.
4. Освоение навыков анализа психотерапевтического процесса .
5. Освоение навыков описания психотерапевтических случаев.
6. Освоение навыков работы рефлексивной команды «перед зеркалом» как один из методов дачи обратной связи семье.

2.2 *Супервизия практики с использованием видеокамеры.*

Курс имеет практическую направленность. Организован в форме проведения приёмов с реальными семьями самими участниками тренинга с использованием видеокамеры.

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без наблюдения за работой с реальными клиентами. Для подготовки к практической деятельности организован спецкурс, на котором слушатели и преподаватели вместе

анализируют процесс такой работы. Вначале слушатели наблюдают за работой преподавателей, а затем, сами показывают свою работу с семьями.

Для такого вида деятельности необходимы специальные условия: кабинет, оснащенный зеркалом одностороннего видения или видеокамерой. В этом кабинете прием с семьей ведет преподаватель, а затем и сами слушатели- слушательницы. В соседнем кабинете за работой наблюдают сначала слушательницы, а затем слушательницы с преподавателем следят за работой супервизируемого слушателя. Время от времени делается перерыв и супервизируемого вызывают в комнату наблюдения. С ним проводят краткий разбор происходящего, намечаются последующие шаги. После просмотра приема слушательницы вместе с преподавателем разбирают сеанс, анализируют действия терапевта, состояние системы и определяют дальнейшее направление терапии данной семьи.

Целью курса является обучение слушательниц навыкам работы с семьей в рамках системного семейного подхода через отработку терапевтических навыков.

3. Модуль. Тематические тренинги.

1. «Краткосрочное консультирование детей и их родителей»

Целью курса является обучение слушательниц навыкам краткосрочного консультирования детей, подростков и их родителей.

Курс представляет из себя теоретические и практические занятия.

В тренинге подробно рассматриваются основные принципы демократического воспитания, причины баловства родителями детей, основные типы баловства, причины нарушенного поведения ребенка, предлагаются технологии взаимодействия с ребенком, делающие детско-родительские отношения более эффективными и приятными.

Основные принципы демократического воспитания. . Способы определения причины нарушенного поведения и коррективные меры.

Методы демократического воспитания.

Воспитание детей с помощью естественных и логических последствий.

2. «Теория и практика песочной терапии»

Цель курса: познакомить слушателей с теоретическими основами песочной терапии и обучить их первоначальным практическим навыкам работы в данном подходе в контексте работы с индивидуальными клиентами (детьми и взрослыми).

«Игра в песок» как метод невербальной терапии. Терапевтические достоинства песочной терапии.

История развития метода песочной терапии и современные тенденции. Возможности применения метода в различных условиях (сухой и влажный песок; песок и вода; песок и фигурки).

Цели песочной терапии. Организация песочной терапии. Возможные ограничения применения метода. Структура сессии и установление ограничений в песочной терапии. Базовые положения песочной терапии: основные характеристики песочных картин.

Анализ песочных картин: возможности проективной диагностики личностных особенностей клиента и его психологических затруднений.

Упражнение: слушателям предлагаются фотоснимки реальных песочных картин и краткие описания сессий, по которым они могут сформулировать свои гипотезы относительно актуального эмоционального состояния клиента, его затруднений и проч.

Анализ реальных песочных картин: интерпретация символов; формулирование терапевтом гипотез и их обоснование.

Стадии песочной терапии. Динамика песочных картин в работе одного клиента. Завершение терапии.

Применение песочной терапии в работе с детьми и подростками. Сочинение сказочных историй по мотивам песочных картин.

Этические нормы песочного терапевта. Качества, необходимые песочному терапевту для эффективной деятельности.

Применение песочной терапии в работе с взрослыми. Наблюдение за работой преподавателя с взрослым клиентом (демонстрационные мини-сессии).

- Применение песочной терапии в работе с взрослыми.
- *Практические занятия:* Наблюдение за работой преподавателя с взрослым клиентом – участником учебной группы, демонстрационные мини-сессии с использованием терапевтической песочницы в режиме реального времени.

После наблюдения за работой проводится обсуждение с группой слушателей: на что обратили внимание; что увидели; какие чувства возникали в процессе наблюдения; что было трудно; какие фантазии рождает наблюдение за работой терапевта и анализ песочных картин.

Использование терапевтической песочницы в диагностике семейных отношений и отношений в детско-родительской паре. Работа с родителями в рамках песочной терапии их детей.

3. «Работа с утратой и психологической травмой (семинар)»

Данный курс дает слушателям теоретическое представление о последствиях для человека перенесенной утраты или психической травмы и о различных практических возможностях работы с этими последствиями.

Курс «психология утраты и травмы» посвящен изучению реакции человека на перенесенную утрату. Многочисленные исследования показали, что реакция на утрату по психологической структуре универсальна и не зависит от социальной, религиозной, этнической или культуральной принадлежности человека. Таким образом, в курсе показывается универсальная реакция утраты, различные формы ее проявления в различных ситуациях и различные способы работы психолога с клиентом переживающим утрату. Приводятся примеры работы психологов, принадлежащим к различным психологическим направлениям. Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой.

Задачи курса. В результате занятий слушатели должны знать стадии развития реакции на утрату, признаки нормального и патологического горевания. Они должны уметь выделить среди “нормально горюющих” группу риска для развития патологии и уметь проводить профилактическую работу, направленную на недопущение развития патологии горя. Слушатель должен видеть универсальные принципы развития реакции утраты и ее особенности в зависимости от утраченного объекта и личности горюющего.

В качестве основного материала используется реакция на смерть близкого человека, как наиболее развернутой и легкой для наблюдения реакции утраты. Дается представление о том, как основные параметры реакции утраты разворачиваются и могут быть отслежены в других ситуациях, связанных с какой-либо потерей и общность принципов работы с любой утратой. Рассматриваются различные варианты работы в разных ситуациях: утрата без видимой смерти объекта (разводы, выкидыши, эмиграция близких и т.д.), утрата ожидаемого будущего (на примере утраты работы и социального положения), утрата представления о себе (угроза идентичности).

Также демонстрируются принципы работы с предварительным горем, в том числе с родственниками смертельно больных людей и самими смертельно больными. Разбираются ситуации, когда постоянно существует угроза утраты (военнослужащие в горячих точках, работники опасных профессий).

Показываются способы работы с группами людей, перенесших сходную утрату (последствия катастроф, несчастных случаев на производстве, беженцев, жертв террористических актов и т.д.)

4.«Работа с утратой и психологической травмой (тренинг)»

Практическая часть курса (тренинг) дает слушателям возможность практиковаться в диагностике утраты (выявление скрытой утраты, определение стадии развития реакции утраты, прогнозирование дальнейшего развития реакции утраты). Также слушатели получают возможность установить связь конкретной утраты с контекстом личности и жизненной истории клиента.

Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой. И на опыте собственной жизни могут исследовать связь между индивидуальным стилем проживания травмы и традиционными моделями, существующие в семьях самих слушателей.

5.«Недирективная игровая терапия с детьми»

Курс знакомит слушателей с основами игровой психотерапии, как с одним из основных и ведущих методов детской психотерапевтической практики и психологического консультирования, который применяют для решения сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

Будут рассмотрены основные теоретические положения и принципы игровой терапии с детьми, функции игры и стадии игровой терапии, роль и позиция терапевта в работе, игровая комната и игровой материал, процесс терапии – установление отношений, структурирование отношений, установление терапевтических ограничений, типичные проблемы –«что делать, если...», игровая и семейная терапия - возможности и ограничения и многое другое.

Отдельное внимание уделяется участию родителей в игровой терапии, рассмотрены виды и формы работы с родителями.

Полученные знания и навыки закрепляются в процессе тренинга, возможна работа с реальным ребенком.

6.«Недирективная игровая терапия с детьми, переживающими травму»

Цель курса: познакомить слушателей с особенностями переживания детьми травмы; применением недирективной игровой терапии в работе с ребенком,

переживающим травму; рассмотреть особенности игры в данном случае и обучить их практическим навыкам работы в данном подходе в контексте работы с семьей.

Проявления травмы в поведении детей. Особенности, характеризующие детей, переживших травматическое событие. Отличия детской реакции на травму от реакции взрослого. Важность быстрого обращения за помощью. Классификация детской травмы по Леонор Терр. Последствия травмы. *Цели и задачи недирективной игровой терапии при работе с ребенком, переживающим травму.* Сочетание принципов недирективной игровой терапии с кризисной реакцией. Возможность разыгрывания травматического опыта не как собственного; движение в собственном темпе; обретение чувства власти и контроля над ситуацией; преодоление чувства уязвимости и незащищенности. *Игровая терапия в ситуации травмы вследствие единичного внезапного стрессора (ситуация смерти, катастрофы).* *Игровая терапия в ситуации травмы вследствие повторяющихся или длительных испытаний (жестокое обращение, сексуальное домогательство, хронические заболевания).*

Преподаватель в режиме реального времени проводит с ребенком игровую сессию либо демонстрирует запись игровой сессии с ребенком. После наблюдения за работой проводится обсуждение с группой слушателей: на что обратили внимание; что увидели; какие чувства возникали в процессе наблюдения; что было трудно; были ли ошибки в работе преподавателя; какие виды, модели игрового поведения увидели.

7. «Мамина сказка»

Целью курса «Мамина сказка» является освоение слушателями первоначальных представлений о сказкотерапии как об одной из областей современной психотерапевтической практики; приобретение слушателями начальных навыков сочинения коррекционных и терапевтических сказок и историй, а также основных навыков работы с историями, сочиненными клиентами.

Сказкотерапия как метод в современной психологической практике. Виды сказок и их использование в терапии детей и взрослых. Организация процедуры сочинения сказочной истории. Знакомство с процедурой сочинения сказочной истории. Освоение процедуры на практике. *Сочинение психокоррекционной сказочной истории.* Основные правила сочинения и использования психокоррекционных сказок. Самостоятельное сочинение и презентация психокоррекционной сказки (практикум). *Сочинение терапевтической сказочной истории.* Основные правила сочинения и использования терапевтических сказок. Самостоятельное сочинение и презентация терапевтической сказки (практикум). Анализ авторских (опубликованных в печати) психокоррекционных и

терапевтических сказочных историй. Примеры использования сказочных историй в терапии детей и взрослых.

8.«Пластилин: творчество и терапия».

Цели и задачи курса: освоение слушателями через собственный опыт различных методик работы с пластилином, которые имеют терапевтическое значение для разных категорий клиентов; приобретение навыка работы с пластилином в различных техниках (рисование пластилином, аппликация, скульптура; совместное использование пластилина и других материалов в одном творческом продукте).

Арт-терапия как одно из направлений в современной психотерапии. Особенности и терапевтические факторы работы с пластилином.

Особенности пластилина как арт-терапевтического материала и работы с ним: природа сопротивления и его проявления; преодоление сопротивления; концентрация внимания; работа тела; тревога и контроль; возможности коррекции конечного продукта; отреагирование чувств; воплощение фантазий и развитие воображения; ресурсные возможности: релаксация, реабилитация, психокоррекция, развитие творческих возможностей, получение удовольствия.

Возможности использования в работе с пластилином отдельных приемов, техник и процедур, применяемых в различных психотерапевтических школах и направлениях психологической практики.

Различные техники работы с пластилином как изобразительным материалом.

- Рисование
- Аппликация
- Скульптура
- Сочетание пластилина с разнообразными природными и декоративными

материалами, элементами, предметами.

Коррекционные, реабилитационные и релаксационные возможности техник работы с пластилином (восстановление адекватной самооценки; формирование и/или реконструкция позитивного образа себя; формирование реалистичного образа себя и т.д.)

- Использование пластилина в работе психолога с детьми – пациентами соматических больниц – и с их родителями.
- Использование пластилина в работе психолога со специалистами, чья профессиональная деятельность связана с риском эмоционального «выгорания».

9.«Тренинг детско-родительского взаимодействия (ТДРВ)»

Тренинг разработан на основе руководства создателей метода Доктора Хембри--Кигин (dr. Hembree-Kigin) и доктора Макнейл (dr. McNeil), которые развили и валидизировали ТРДВ, (США 1995).

ТРДВ от первой до последней сессии - последовательное обучение каждой терапевтической сессии. Включает общее изложение и обсуждение хода сессии, тренинг отдельных навыков, ролевые игры, демонстрацию работы с семьей, ознакомление с диагностическими методиками и способами оценки эффективности \ результатов терапии, используемыми в ТРДВ.

Обучающиеся получают знания, умения и навыки психотерапевтической работы с детско-родительской подсистемой. Осваивают и получают в пользование диагностический пакет, используемый в терапии детско-родительского взаимодействия.

Прошедшие курс научатся проводить психотерапию детей со следующими нарушениями поведения:

- внешние поведенческие проблемы, такие как непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение;
- симптомы пограничные с поведенческими расстройствами: жестокое обращение с животными, воровство, лживость, склонность к поджогам ;
- рассеянность, нарушения внимания, гиперактивность;
- внутренние, психологические проблемы: низкая самооценка, подавленное настроение, плаксивость, хныканье, перфекционизм, генерализованная тревожность, избирательная тревожность;
- проблемы в развитии: ЗПР, легкие и средние формы умственных расстройств;
- проблемы в отношениях между родителем и ребенком (детьми): в контексте развода, усыновления;

последствия педагогической запущенности, насилия.

10.«Работа с разводом»

Тренинг посвящен теме, довольно часто оказывающимся непростым испытанием для семейного терапевта. Он ставит своей целью создать условия прежде всего для того, чтобы каждый специалист мог осознать и выработать последовательную позицию по отношению к разводу, выявить имеющиеся здесь у него трудности и препятствия к успешной работе. Тренинг также позволит систематизировать основные ориентиры в

работе с разводом, выделить содержательные этапы процесса, определить основные необходимые технические навыки и приемы в такой работе. Это все поможет специалисту оказаться действительно профессионально полезным семье, переживающей кризисную ситуацию развода супругов.

11.«Психология и психотерапия зависимого поведения»

Цель дисциплины – познакомить слушателей с основами формирования химической зависимости, а также особенностями психологического консультирования и психотерапии зависимого поведения в системном подходе.

Различные подходы в понимании природы зависимостей, основные признаки, симптомы, закономерности развития алкогольной и наркотической зависимостей, современными методами лечения аддиктивного поведения

Понятие о созависимых отношениях в семейной системе. Созависимые отношения с точки зрения разных системных подходов, техники и стратегии, используемые для работы с зависимым, созависимым и их отношениями.

Алкогольная семья. Характеристики алкогольной семьи. Основные проблемы в семье с зависимостью. Динамика отношений.

Психологические выгоды алкогольного брака. Основные проблемы семьи, один из членов которой страдает химической зависимостью: финансовые, проблема насилия, изоляция от общества, эмоциональный разлад, уход от реальности.

Взгляд разных направлений ССТ на алкогольную семью. Алкоголь как регулятор гомеостаза семейной системы. Алкоголизм - системообразующий фактор семейной системы. 2-х фазность жизни в алкогольной семье. Алкогольная семья как пример дисфункциональной семьи. Ригидное закрепление паттерна комплиментарности: гипо- и гиперфункционалирование членов системы. Алкогольная семья – это семья с двойной иерархией. Основные признаки алкогольной семьи.

Основные черты алкогольной семьи. Основные роли в алкогольной семье. Драматический треугольник Карпмана. Детские роли. Основные черты алкогольной семьи. Основные роли в алкогольной семье. Жесткое распределение ролевого поведения в семье. Центральное положение алкоголика в семье. Роль главного «пособника» алкоголика. Драматический треугольник Карпмана: спасатель – преследователь – жертва. Треугольник Карпмана как системообразующий фактор. Основные характеристики ролей жертвы, спасателя и преследователя, их комплементарность. Взаимодействие в рамках ролей спасатель – преследователь – жертва.

Техники и стратегии системной семейной терапии в работе с зависимостями.

12.«Работа с созависимыми отношениями в семье»

Цель дисциплины – познакомить слушателей с феноменом созависимости, основами ее формирования в отношениях, а также - с особенностями психологического консультирования и психотерапии созависимого поведения в системном подходе.

Понятие и феномен созависимости. Критерии зависимости. Психологические механизмы созависимости. Общее представление о феномене созависимости. Понятие созависимого (аддиктивного) поведения. Критерии созависимого поведения, и их отличие от функционального поведения в семье и паре. Основные особенности зависимого поведения.

Рассмотрение созависимости как дисфункции и как способа избегания близких отношений в паре и/или семье.

Исторические корни формирования созависимости. Отражение созависимости в художественных произведениях и сказках.

Основные признаки «созависимого общества». Культура созависимости, как модель доминаторного общества. Художественные произведения и сказки – как отражение жизни общества.

Параллели в стадиях формирования зависимости и созависимости.

Основные диагностические признаки созависимости. Инфантилизм как стержень созависимой личности. Признаки инфантилизма и сущностные характеристики созависимой личности. Стремление к заботе и растворению в значимом «другом», страх перед собственной, самостоятельной и наполненной обязательствами жизнью, склонность к поиску очень сильных эмоциональных переживаний и неспособность быть ответственным за что-либо – основные характеристики поведения аддиктивной личности. 4 вида взаимоотношений с другим.

Основные психологические особенности и признаки созависимых. Основные проблемы созависимых, психологические защиты, чувства и поведение. Особенности в построении границ внутри созависимых отношений.

Психологические особенности созависимого взаимодействия на приеме у терапевта. Границы и чувства созависимых. Основные проблемы в семье с созависимостью. Динамика отношений.

Взгляд разных направлений ССТ на созависимость. Созависимость как регулятор гомеостаза семейной системы.

Основные роли и характер коммуникации в созависимой семье. Драматический треугольник Карпмана. Модели коммуникации по В.Сатир. .

Основные черты созависимой семьи. Основные роли в семье с созависимостью. Жесткое распределение ролевого поведения в семье. Центральное положение в семье.

Драматический треугольник Карпмана: спасатель – преследователь – жертва. Треугольник Карпмана как системообразующий фактор. Основные характеристики ролей жертвы, спасателя и преследователя, их комплементарность. Взаимодействие в рамках ролей спасатель – преследователь – жертва.

Четыре коммуникационные категории по В.Сатир. Использование созависимыми трех дисфункциональных моделей общения.

Техники и стратегии системной семейной терапии в работе с созависимостью.

13.«Психологическая работа с семьями, имеющими ребенка с особенностями развития»

Цель курса: познакомить слушателей с психологическими особенностями и структурой семьи, имеющей ребенка с особенностями развития и обучение их практическим навыкам работы с данной категорией семей в рамках системного подхода в психотерапии.

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.

Теория семейных систем. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера. Основные понятия. Структура семьи; семейное взаимодействие; функции семьи; жизненный цикл семьи, основные стрессовые факторы семьи, имеющей ребенка с особенностями развития на каждой стадии жизненного цикла. Микросистема - мезосистема, экзосистема, макросистема. Стресс, приспособление и адаптация, этапы развития семьи. Модель приспособления семьи Джона Ролланда.

Переживание горя – борьба между мечтой и реальностью. Препятствия в проживании горя.

Известие о нарушениях у ребенка: первые реакции. Младенчество. Детство и юность. Типология адаптации.

Влияние на семью как систему. Основные трудности семьи: эмоциональные, функциональные, социальные, финансовые. Структура семьи. Дисфункциональная семейная динамика.

Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Препятствия на пути к эффективной помощи.

Практика психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Ресурсная модель. Работа с горем. Социальные сети; экокарта семьи. Раннее вмешательство. Групповая работа. Поведенческий тренинг для родителей. Фокусы работы: поиск уникального эпизода; влияние социального контекста на жизнь этих семей; исключения из проблемнонасыщенной истории; поиск ресурсов для совладания с трудностями; поиск предпочитаемой идентичности.

Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей.

Взаимодействие специалистов и семьи.

14. **«Введение в нарративную терапию с детьми»**

В процессе тренинга слушатели осваивают

- Игровую коммуникацию в семейной психотерапии.
- Экстернализацию проблемы в беседах с родителями и детьми.
- Деконструкцию в игре и беседах с ребенком и беседах с родителями.
- Построение альтернативной истории с ребенком и родителями.

Слушатели с преподавателями анализируют случаи из практики.

Слушатели в рамках самопознания анализируют и деконструируют детоцентрические нарративы, стереотипы общественного сознания о родителях и детях, социальные ожидания от родителей.

15. **«Работа с ПТСР»**

Целью курса «Мультимодальный подход к лечению посттравматического стрессового расстройства» является ознакомление слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из таких областей психологии, как телесно-ориентированная терапия, игровая и арт-терапия, когнитивно-бихевиоральная терапия. А также научить участников программы соотносить полученные знания с контекстом посттравматического стрессового расстройства у взрослых и детей. Важной задачей курса является формирование личностной устойчивости специалиста при работе с симптомами ПТСР.

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть посвящена определению ПТСР, его основных характеристик, а также глубинному пониманию происходящего с человеком, пережившего травму, на психофизическом, эмоциональном, когнитивном и ценностном уровне. В рамках практической части

участникам предлагаются упражнения для тренировки навыков, необходимых для безопасной работы с травматическими реакциями. Кроме того, предусмотрен просмотр учебных фильмов с фрагментами реальных терапевтических сессий для демонстрации профессиональной позиции специалистов и групповое обсуждение увиденного.

16.«Работа с семьёй суицидента»

Курс «Работа с семьёй суицидента » предназначен для слушателей, готовящих себя к практической психологической деятельности. Основной целью является получение теоретических знаний и практических навыков в работе с семьями, в которых присутствует суицидальное поведение, и семей с завершённым суицидом. Кроме того, одной из важнейших задач является формирование у слушателей личностной устойчивости в работе с суицидальным поведением.

Теоретические сведения о суицидальном поведении. Мифы про суицид и истинные суждения. Понятие суицида. Закономерности в поведении суицидентов. Психологический портрет суицидента. Кризисные события повышающие фАкторы суицидального риска. Гендерные и возрастные кризисные категории. Эмоциональный комплекс , лежащий в основе суицидального поведения.

Работа с суицидентом. Задачи кризисной терапии. Суицидальные сигналы на приеме. Возможные ошибки на приеме. Структура приёма. Оценка суицидального состояния клиента. Оценка суицидального риска. Оценка психологического статуса клиента. Построение антисуицидального барьера. Заключение контракта. Поиск ресурсов. Сочетание основ кризисной интервенции и техник семейной терапии.

Просмотр фрагментов из художественных фильмов о самоубийстве с целью - на практике отработать построение стратегий и тактик консультирование суицидальных клиентов, учиться выделять стадии и степень суицидальной опасности, видеть суицидальные сигналы.

Группе предлагается посмотреть видеосюжет и определить психическое состояние клиента , стадию и степень суицидальной опасности, разработать примерные вопросы к потенциальному клиенту, отреагировать свои чувства, свои затруднения.

Работа с семьёй суицидента, где есть угроза суицида. Задачи работы. Особенности системы и коммуникации в кризисные моменты. Особенности работы с семьёй где есть суицидент.

Работа с семьёй и близкими при завершённом суициде . Задачи работы. Эмоциональный комплекс людей перенесшие смерть в результате суицида близких. Факторы осложняющие процесс горевания. Возможные патологические способы

адаптации к жизни . Стадии горевания и особенности их прохождения. Особенности работы со всей семьей.

Работа с геннограммой, в которой есть суициды. Исследование геннограммы. Случаи суицида в истории семьи и их влияние на паттерны коммуникации и эмоциональное состояние членов системы. Возможные реакции системы. Особенности работы .

Саморефлексия терапевта. Позиция терапевта. Чувства терапевта после приема. Профилактика выгорания.

17.«Проективные методики в психотерапевтической практике»

Цель курса – формирование представлений у слушателей о возможностях использования проективных методик в рамках системной семейной терапии и консультирования с учетом знания о них, как о техниках, побуждающих человека раскрыть свой способ организации опыта, структурирования жизненного пространства, аффективного реагирования посредством проекции своего внутреннего мира, ценностей и паттернов поведения, и о проективной психологии, как теории, объясняющей механизм работы проективных методик.

Рассматриваются вариант классификации проективных методик, особенности групп проективных методик. В контексте теории коммуникации проективные методики представляются, как емкое техническое средство, позволяющее раскрыть то, что не имеет возможности проявиться в прямой коммуникации. Проективные методики демонстрируются как важная дополняющая диагностическая составная и как элемент терапевтического процесса.

Особое внимание в курсе уделяется нескольким группам методик, в частности, группе экспрессивных проективных методик (рисуночных тестов). Эта часть курса включает обзор нескольких методик, по мнению и из опыта автора курса наиболее значимых и эффективных в ситуации работы с семьей: это «Проективный рисунок человека» К.Махвер, «Кинетический рисунок семьи» Роберта С.Бернса и С.Хаварда Кауфмана, методика «Рисунок несуществующего животного», созданная М.З.Дукаревич и модифицированная Г.Ф.Музыченко, а также обзор других исследовательских работ, посвященных рисуночным тестам (работы А.Л.Венгера, Дж.Дилео, М.А.Бибчук и Е.А.Рихмаер). Практическая часть, закрепляющая теоретические представления об экспрессивных методиках и обучающая их применению в работе с семьей, состоит, во-первых, в использовании как наблюдаемого материала рисунков из терапевтической практики автора курса, с последующим анализом увиденного и формулированием

системных гипотез на основе сделанного анализа, и, во-вторых, в тренировке использования рисуночных упражнений для выработки навыков формирования продуктивного супружеского, детско-родительского и семейного общения.

Работа с аддитивными методиками (или методиками дополнения) так же входит в практическую часть с демонстрацией приемов введения этих техник в терапевтический процесс на разных его этапах.

18.«Особенности психотерапевтической работы с кросс-культуральными семьями»

Цель дисциплины - обучение слушателей знаниям и практическим навыкам оказания психологической помощи кросс-культуральной семье, опираясь на современную системную теорию и широкий спектр методов и подходов системной психотерапии, используемых в мировой психотерапевтической практике.

Задача: обучение практикующих психотерапевтов работе с кросс-культуральными семьями, применению общих принципов системной теории и учету специфики кросс-культуральных семей. Кроме того, важной задачей курса является исследование личностных установок в области культуральных особенностей с целью сохранения терапевтической нейтральности в работе с кросскультуральными семьями

Образ «другого» в современной культуре. Кросс-культуральные семьи как результат глобализации и мультикультурализма.

Основные проблемы в работе с кросс-культуральными семьями. Нейтральность терапевта. Самоисследование собственных установок, ценностей, эмоций терапевтом. Выявление терапевтом кросс-культуральных различий, влияющих на работу. Работа с генограммой, поиск ресурсов.

Особенности формирования терапевтического альянса с кросс-культуральными семьями.

Области, в которых чаще всего проявляются кросс-культуральные различия.

Подходы к гендерным ролям в различных культурах.

Культурные традиции формирует у человека представления о мужских и женских ролях. Возникает проблема разных гендерных ожиданий со стороны мужа и жены. Согласно теории Хофстеда (Hofstede), различия в гендерных ролях зависят от степени маскулинности или фемининности той или иной культуры.

Восточная семья как пример патриархальной семьи с жесткой иерархией. Возникающие трудности при адаптации восточной семьи в европейской культуре.

Особенности и традиции полигамных мусульманских семей.

Отношение к сексу и сексуальности в разных культурах.

Эмоции и их проявление в различных национальных традициях. Выражение эмоций в европейской и восточной культурах. Культурные особенности отношения к разным эмоциям (например, к стыду и вине, агрессии, гореванию). Гендерные особенности переживания и выражения разных эмоций в разных культурах.

Отношение между поколениями в традиционной и «модернистской» семье.

Различные модели воспитания детей в разных культурах.

Возможности адаптации семейной системы в новой культурной среде. Проблемы мигрантов. Поиск ресурсов семьи: то, что сплачивает, а не разделяет. Поиск способов договариваться партнерам, рефлексии и осознанного выбора. «Другой» как ресурс, расширение границ, творчество.

19. «Особенности работы с психосоматикой в системном подходе»

Целью курса «Психологическая коррекция психосоматических расстройств» является ознакомление слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из таких областей психологии, как системная семейная терапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия. А также научить участников программы соотносить полученные знания с контекстом психосоматических расстройств у взрослых и детей.

Теоретические сведения о психосоматических расстройствах. Краткая история развития психосоматики. Место психосоматики в современной медицине и психологии. Основные концепции развития психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в классификации МКБ -10. Понятие психосоматического расстройства. Классификация, Виды (нозологизация). Органы – мишени. Понятия адаптации, стресса, дистресса, алекситимии, травмы в контексте психосоматических расстройств.

Факторы, способствующие развитию психосоматических расстройств. Психологический портрет психосоматика. Психологические особенности психосоматической семьи. Условия развития психосоматического расстройства в семье. Характеристика симптоматического поведения. Эмоциональные особенности психосоматических клиентов и их семей.

Работа с психосоматическим клиентом. Структура приёма. Оценка психологического статуса клиента. Диагностика эмоционального статуса клиента и значения психосоматического симптома в семейной коммуникации. Заключение контракта. Поиск ресурсов. Сочетание техник семейной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

Работа с семьей психосоматического больного. Задачи и этапы работы. Особенности системы и коммуникации. Выявление семейных стрессоров и конфликтов. Особенности работы с семьей психосоматического больного .

Работа с геннограммой, в которой есть психосоматические расстройства. Исследование геннограммы. Случаи психосоматических заболеваний в истории семьи и их влияние на паттерны коммуникации и эмоциональное состояние членов системы. Возможные реакции системы. Особенности работы .

Саморефлексия терапевта. Позиция терапевта. Чувства терапевта после приема. Профилактика выгорания.

20. «Организация системного взаимодействия помогающих специалистов»

В результате освоения курса слушатели расширят представление об использовании системного подхода в организации комплекса лечебно-реабилитационных мероприятий в психиатрии. Целью ставится формирование у слушателей целостной картины системного взаимодействия помогающих специалистов в работе с семьями психически больных пациентов.

Теоретические основания бригадной работы с семьями психотиков.

Системный подход в психиатрии. Современные принципы организации службы психического здоровья. Реакция семейной системы на манифестацию психического расстройства. Особенности бригадной работы на различных этапах процесса. Современное состояние вопроса.

Системная психотерапия в психиатрии.

Биопсихосоциальный подход. Наследственная природа психозов. Диатез-стрессовая модель заболевания. Соотношение индивидуальной и системной динамики в психиатрии.

Практические аспекты бригадного взаимодействия. Тренинг практических навыков. Видео-тренинг «Работа с семьями психотиков». Работа с семьями алко-нарко-токсикозависимых.

21. «Клинические аспекты в работе психолога-консультанта»

В настоящее время в подготовке слушателей большое внимание занимает клиническая психология, базирующаяся, на углублённом понимании патопсихологических и нейропсихологических процессов.

В теоретическом плане клиническая психология представляет собой отрасль психологической науки, направленную на решение теоретических и практических задач,

связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления; на решение различных экспертных вопросов, социальную и трудовую реабилитацию.

В практическом плане клиническая психология — это область профессиональной деятельности специалистов, которым необходимы знания клинической психологии в целях охраны и укрепления здоровья детей, подростков, взрослых, семей в целом, направленных на профилактику заболеваний, преодоление болезней, на успешную социально-психологическую адаптацию, реабилитацию. Достаточно широкая область прикладной психологии — психология клиническая — имеет дело с диагностикой отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекцией дезадаптации и делинквентных форм поведения детей и подростков, психопрофилактикой, психотерапией и социально-психологической реабилитацией лиц (не только детского и подросткового возраста) с проявлениями психических и пограничных расстройств.

Цель и задачи клинической психологии определяются потребностями психиатрической, неврологической, соматической клиники.

В центре внимания клинической психологии находится человек с душевными "болями" и проблемами, с трудностями адаптации и самореализации, связанными с состоянием его здоровья. Эти связи имеют двусторонний характер. Во-первых, особенности психики обуславливают трудности адаптации человека, приводящие к риску возникновения болезненных состояний (психосоматика, психические расстройства). Во-вторых, болезни и их последствия могут влиять на изменения психического склада человека, что ведет к дезадаптации.

По мнению ведущих специалистов кафедры клинической психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, клиническая психология представляет собой область психологической науки, изучающую частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития, а также закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья и преодоление болезней, на успешную реабилитацию, социально-трудовую адаптацию.

В практическом плане клиническая психология представляет собой область профессиональной деятельности психологов в целях охраны и укрепления здоровья населения, направленную на профилактику заболевания, преодоление болезней, на успешную социально-трудовую адаптацию, реабилитацию. Существует подход, предполагающий отождествление клинической и медицинской психологии (Б. М. Карвасарский, В. М. Бехтерев, В. П. Мясищев, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская и другие исследователи).

В данном курсе рассматриваются пути интеграции клинического патопсихологического подхода в работу системного семейного психолога, как способ расширения понятийного поля и практического инструментария в повседневной практике.

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла дисциплина "Клинические аспекты в работе психолога-консультанта" обеспечивает формирование профессиональных компетенций семейных системных психологов.

22.«Работа с насилием в семье»

Данный курс является дисциплиной программы переподготовки специалистов по программе «Семейное консультирование и системная семейная терапия», а также дисциплиной программ повышения квалификации «Системное семейное консультирование», «Супружеская терапия», «Психологическое консультирование при утрате и травме».

Данная программа предназначена слушателям, имеющим высшее психологическое образование и прошедшим программу переподготовки или программу повышения квалификации в области психологического консультирования и работы с утратой и травмой, ПТСР.

Для освоения учебной дисциплины, слушатель должен владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать теоретические основы психологического консультирования, системного семейного консультирования;

Обладать базовыми компетенциями системного подхода в консультировании семей;

Иметь теоретическую и практическую подготовку по работе с утратой и травмой.

23.«Работа с нехимическими зависимостями (зависимости от компьютера, порнографии, отношений, игровая и проч...)»

Цель тренинга сформировать понятия о формах, предпосылках и механизмах развития зависимости, о семье, как источнике формирования и поддержания зависимости, познакомиться со стратегией психотерапии зависимостей в системном подходе.

В программе тренинга:

- Современные концепции формирования зависимого поведения,
- Классификация зависимостей, признаки и клинические проявления зависимости,
- Этапы развития зависимого поведения,
- Психологический портрет зависимого,
- Особенности семей, способствующих формированию зависимого поведения,
- Роль созависимости в поддержании зависимого поведения,
- Отдельные виды нехимических зависимостей - особенности, условия возникновения, этапы: Гемблинг (игровая зависимость) Технологические зависимости (компьютерная,

Интернет, TV и др.), Сексуальные зависимости, Зависимости от отношений, Социально-приемлемые зависимости (трудоголизм, шопоголизм и др).

24.«Работа с детьми с аномалиями развития»

Данная программа рассчитана на психологов и прочих специалистов, работающих с детьми с РАС. Курс предназначен для начинающих и опытных специалистов, интересующихся РАС, знакомит с DIR – подходом и методикой Флортайм, с базовыми положениями и принципами работы по данной методике.

Для освоения учебной дисциплины, слушатель должен владеть следующими знаниями и компетенциями:

1. Знать теоретические основы психологического консультирования, возрастные особенности развития детей;
2. Обладать базовыми компетенциями системного подхода в консультировании семей.
3. Иметь представление о расстройствах аутистического спектра.

Цель курса: познакомить слушателей с концепцией ДИР и методикой Флортайм, обучение их практическим навыкам работы по данной методике в рамках системного семейного подхода в психотерапии.

Модуль 4. Практические занятия.

Курс имеет практическую направленность. Организован в форме просмотра слушателями записей работы реальных приёмов с реальными семьями различными психотерапевтами, имеющими большой опыт работы. Просмотр сопровождается пошаговым обсуждением хода работы, методик и техник.

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без наблюдения за работой с реальными клиентами. Для подготовки к практической деятельности организован спецкурс, на котором слушатели и преподаватели вместе анализируют процесс такой работы. Вначале слушатели наблюдают за работой преподавателей, а затем, сами показывают видеозаписи своей работы с семьями.

Для такого вида деятельности необходимы специальные условия: зал, оснащенный видеокамерой, компьютером, проектором и экраном. После просмотра приема слушатели вместе с преподавателем разбирают сеанс, анализируют действия терапевта, состояние системы и определяют дальнейшее направление терапии данной семьи.

Целью курса является обучение слушателей навыкам работы с семьей в рамках системного семейного подхода через отработку терапевтических навыков.

