

# Аннотации к рабочим программам дисциплин

## *1.«Теория и практика системной семейной психотерапии»*

Данный курс предполагает теоретическое изучение нарушений развития семьи, видов психологической помощи семье, различных подходов в семейном консультировании и терапии, видам и составу деятельности, необходимым решениям консультативных и терапевтических задач.

*Общая теория систем.* Людвиг фон Бергаланфи и Норберт Винер, кибернетика первого порядка; Преодоление механистического и развитие организмического подхода, организмические объекты как динамические живые системы. Нонсуммарность, осциляция, целостность, эквифинальность, кольцо (петля) обратной связи. Принцип гомостаза и принцип развития. Жизненный цикл семьи. Представление о нормативном и ненормативном кризисе. Изменения первого и второго порядка в семье .

*Процесс коммуникации как система.* Теория коммуникации. (Вацлавик, Бинер, Джексон) тотальность коммуникации; комплиментарность и симметричность; относительность пунктуации в коммуникативных последовательностях; командный и передающий аспект в коммуникации; цифровой и аналоговый способ передачи информации; парадокс в коммуникации.

*Основные параметры семейной системы.* Поведенческие паттерны и стереотипы взаимодействия семье, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе. Системобразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы, идентифицированный пациент, симптом как стабилизатор динамики семейной системы.

Семейные сценарии и роли. Семейные стрессоры и культурно-исторические травмы.

*Основные направления системной семейной терапии.*

Структурный подход (Сальвадор Минухин) . Представление о функциональной и дисфункциональной структурной организации семьи. Модель Олсона. Основные семейные подсистемы. Основные методы воздействия на дисфункциональную семейную структуру.

Стратегический подход. Иерархия и инверсированная иерархия. Симптом как метафора общесемейной проблемы. Преодоление симптоматических поведенческих

последовательностей функциональными. Поведенческие предписания. Дж.Хейли. К.Маданес.

Миланская школа (С. Паллазоли, Дж. Прата, Л. Босколо, Дж.Чекин). Патологическая система коммуникации и основная логика ее преодоления. Позитивная коннотация и парадоксальное предписание. Работа с командой.

*Основные методологические принципы работы с семьей.* Нейтральность. Циркулярность. Гипотетичность. Потеря нейтральности и супервизия. Представление о терапевтической этике в работе с семьей

## **2. «Теория и практика песочной терапии»**

Цель курса: познакомить слушателей с теоретическими основами песочной терапии и обучить их первоначальным практическим навыкам работы в данном подходе в контексте работы с индивидуальными клиентами (детьми и взрослыми).

«Игра в песок» как метод невербальной терапии. Терапевтические достоинства песочной терапии.

История развития метода песочной терапии и современные тенденции. Возможности применения метода в различных условиях (сухой и влажный песок; песок и вода; песок и фигурки).

Цели песочной терапии. Организация песочной терапии. Возможные ограничения применения метода. Структура сессии и установление ограничений в песочной терапии. Базовые положения песочной терапии: основные характеристики песочных картин.

Анализ песочных картин: возможности проективной диагностики личностных особенностей клиента и его психологических затруднений.

*Упражнение:* слушателям предлагаются фотоснимки реальных песочных картин и краткие описания сессий, по которым они могут сформулировать свои гипотезы относительно актуального эмоционального состояния клиента, его затруднений и проч.

Анализ реальных песочных картин: интерпретация символов; формулирование терапевтом гипотез и их обоснование.

Стадии песочной терапии. Динамика песочных картин в работе одного клиента. Завершение терапии.

Применение песочной терапии в работе с детьми и подростками. Сочинение сказочных историй по мотивам песочных картин.

Этические нормы песочного терапевта. Качества, необходимые песочному терапевту для эффективной деятельности.

Применение песочной терапии в работе с взрослыми. Наблюдение за работой преподавателя с взрослым клиентом (демонстрационные мини-сессии).

Применение песочной терапии в работе с взрослыми.

*Практические занятия:* Наблюдение за работой преподавателя с взрослым клиентом – участником учебной группы, демонстрационные мини-сессии с использованием терапевтической песочницы в режиме реального времени.

После наблюдения за работой проводится обсуждение с группой слушателей: на что обратили внимание; что увидели; какие чувства возникали в процессе наблюдения; что было трудно; какие фантазии рождает наблюдение за работой терапевта и анализ песочных картин.

Использование терапевтической песочницы в диагностике семейных отношений и отношений в детско-родительской паре. Работа с родителями в рамках песочной терапии их детей.

### **3. «Недирективная игровая терапия с детьми»**

Курс знакомит слушателей с основами игровой психотерапии, как с одним из основных и ведущих методов детской психотерапевтической практики и психологического консультирования, который применяют для решения сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

Будут рассмотрены основные теоретические положения и принципы игровой терапии с детьми, функции игры и стадии игровой терапии, роль и позиция терапевта в работе, игровая комната и игровой материал, процесс терапии – установление отношений, структурирование отношений, установление терапевтических ограничений, типичные проблемы – «что делать, если...», игровая и семейная терапия - возможности и ограничения и многое другое.

Отдельное внимание уделяется участию родителей в игровой терапии, рассмотрены виды и формы работы с родителями.

Полученные знания и навыки закрепляются в процессе тренинга, возможна работа с реальным ребенком.

#### **4. «Недирективная игровая терапия с детьми, переживающими травму»**

Цель курса: познакомить слушателей с особенностями переживания детьми травмы; применением недирективной игровой терапии в работе с ребенком, переживающим травму; рассмотреть особенности игры в данном случае и обучить их практическим навыкам работы в данном подходе в контексте работы с семьей.

*Проявления травмы в поведении детей.* Особенности, характеризующие детей, переживших травматическое событие. Отличия детской реакции на травму от реакции взрослого. Важность быстрого обращения за помощью. Классификация детской травмы по Леонор Терр. Последствия травмы. *Цели и задачи недирективной игровой терапии при работе с ребенком, переживающим травму.* Сочетание принципов недирективной игровой терапии с кризисной реакцией. Возможность разыгрывания травматического опыта не как собственного; движение в собственном темпе; обретение чувства власти и контроля над ситуацией; преодоление чувства уязвимости и незащищенности. *Игровая терапия в ситуации травмы вследствие единичного внезапного стрессора (ситуация смерти, катастрофы).* *Игровая терапия в ситуации травмы вследствие повторяющихся или длительных испытаний (жестокое обращение, сексуальное домогательство, хронические заболевания).*

Преподаватель в режиме реального времени проводит с ребенком игровую сессию либо демонстрирует запись игровой сессии с ребенком. После наблюдения за работой проводится обсуждение с группой слушателей: на что обратили внимание; что увидели; какие чувства возникали в процессе наблюдения; что было трудно; были ли ошибки в работе преподавателя; какие виды, модели игрового поведения увидели.

#### **5. «Мамина сказка»**

Целью курса «Мамина сказка» является освоение слушателями первоначальных представлений о сказкотерапии как об одной из областей современной психотерапевтической практики; приобретение слушателями начальных навыков сочинения коррекционных и терапевтических сказок и историй, а также основных навыков работы с историями, сочиненными клиентами.

*Сказкотерапия как метод в современной психологической практике.* *Виды сказок и их использование в терапии детей и взрослых.* *Организация процедуры сочинения сказочной истории.* Знакомство с процедурой сочинения сказочной истории. Освоение процедуры на практике. *Сочинение психокоррекционной сказочной истории.* Основные правила сочинения и использования психокоррекционных сказок. Самостоятельное сочинение и презентация психокоррекционной сказки (практикум). *Сочинение терапевтической*

*сказочной истории.* Основные правила сочинения и использования терапевтических сказок. Самостоятельное сочинение и презентация терапевтической сказки (практикум). Анализ авторских (опубликованных в печати) психокоррекционных и терапевтических сказочных историй. Примеры использования сказочных историй в терапии детей и взрослых.

#### **6.«Пластилин: творчество и терапия».**

Цели и задачи курса: освоение слушателями через собственный опыт различных методик работы с пластилином, которые имеют терапевтическое значение для разных категорий клиентов; приобретение навыка работы с пластилином в различных техниках (рисование пластилином, аппликация, скульптура; совместное использование пластилина и других материалов в одном творческом продукте).

*Арт-терапия как одно из направлений в современной психотерапии. Особенности и терапевтические факторы работы с пластилином.*

Особенности пластилина как арт-терапевтического материала и работы с ним: природа сопротивления и его проявления; преодоление сопротивления; концентрация внимания; работа тела; тревога и контроль; возможности коррекции конечного продукта; отреагирование чувств; воплощение фантазий и развитие воображения; ресурсные возможности: релаксация, реабилитация, психокоррекция, развитие творческих возможностей, получение удовольствия.

*Возможности использования в работе с пластилином отдельных приемов, техник и процедур, применяемых в различных психотерапевтических школах и направлениях психологической практики.*

*Различные техники работы с пластилином как изобразительным материалом.*

Рисование

Аппликация

Скульптура

Сочетание пластилина с разнообразными природными и декоративными материалами, элементами, предметами.

*Коррекционные, реабилитационные и релаксационные возможности техник работы с пластилином (восстановление адекватной самооценки; формирование и/или реконструкция позитивного образа себя; формирование реалистичного образа себя и т.д.)*

Использование пластилина в работе психолога с детьми – пациентами соматических больниц – и с их родителями.

Использование пластилина в работе психолога со специалистами, чья профессиональная деятельность связана с риском эмоционального «выгорания».

### ***7.«Тренинг детско-родительского взаимодействия (ТДРВ)»***

Тренинг разработан на основе руководства создателей метода Доктора Хембри--Кигин (dr. Nembree-Kigin) и доктора Макнейл (dr. McNeil), которые развили и валидизировали ТРДВ, (США 1995).

ТРДВ от первой до последней сессии - последовательное обучение каждой терапевтической сессии. Включает общее изложение и обсуждение хода сессии, тренинг отдельных навыков, ролевые игры, демонстрацию работы с семьей, ознакомление с диагностическими методиками и способами оценки эффективности \ результатов терапии, используемыми в ТРДВ.

Обучающиеся получают знания, умения и навыки психотерапевтической работы с детско-родительской подсистемой. Осваивают и получают в пользование диагностический пакет, используемый в терапии детско-родительского взаимодействия.

Прошедшие курс научатся проводить психотерапию детей со следующими нарушениями поведения:

внешние поведенческие проблемы, такие как непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение;

симптомы пограничные с поведенческими расстройствами: жестокое обращение с животными, воровство, лживость, склонность к поджогам ;

рассеянность, нарушения внимания, гиперактивность;

внутренние, психологические проблемы: низкая самооценка, подавленное настроение, плаксивость, хныканье, перфекционизм, генерализованная тревожность, избирательная тревожность;

проблемы в развитии: ЗПР, легкие и средние формы умственных расстройств;

проблемы в отношениях между родителем и ребенком (детьми): в контексте развода, усыновления;

последствия педагогической запущенности, насилия.

### ***8.«Работа с детьми с аномалиями развития»***

Цель курса: познакомить слушателей с психологическими особенностями и структурой семьи, имеющей ребенка с аномалиями развития и обучение их практическим навыкам работы с данной категорией семей.

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.

Переживание горя – борьба между мечтой и реальностью. Препятствия в проживании горя.

Известие о нарушениях у ребенка: первые реакции. Младенчество. Детство и юность. Типология адаптации.

Влияние на семью как систему. Основные трудности семьи: эмоциональные, функциональные, социальные, финансовые. Структура семьи. Дисфункциональная семейная динамика.

Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с аномалиями развития. Препятствия на пути к эффективной помощи.

Практика психологической помощи семье, имеющей ребенка с аномалиями развития. Ресурсная модель. Работа с горем. Социальные сети; экокарта семьи. Раннее вмешательство. Групповая работа. Поведенческий тренинг для родителей. Фокусы работы: поиск уникального эпизода; влияние социального контекста на жизнь этих семей; исключения из проблемно насыщенной истории; поиск ресурсов для совладания с трудностями; поиск предпочитаемой идентичности.

Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей. Взаимодействие специалистов и семьи.