

Аннотации к рабочим программам дисциплин

1.1. «Философские основы системного подхода»

Настоящий курс ставит **целью** дать как можно более ясное и отчетливое представление о том, что такое системный подход в психологии, а также прояснить каково влияния современных неклассических разделов эпистемологии на его становление. Основная **задача** курса состоит в том, чтобы познакомить слушателя с ключевыми концептуальными связями и предпосылками западно-европейского системного подхода в эпистемологии, предложить обзор ключевых концептов системного подхода и указать на логику их возникновения. Сопутствующей также является задача демонстрации преемственности неклассической части эпистемологии в системном подходе и классической.

Главной **целью** настоящего курса является намерение прояснения, а также обоснования ряда ключевых понятий, концептов и сюжетов системного подхода, в силу ее большой популярности в нашей стране, но малой укорененности в отечественную традицию психопрактик. Не менее важным мотивом подготовки данного исследования послужило также приведение базовых положений системного подхода к наиболее доступной форме изложения. Этот мотив важен в силу того обстоятельства, что недостаточно четкое и определенное понимание сущности, логики и идейной мотивации философских положений системного подхода вызывает, подчас, критическое к ним отношение и недоверие к их эвристическому потенциалу. В свою очередь, уяснение неизбежности возникновения системных подходов в самых разных областях знания, как наиболее эффективных способов решения различных проблем, могло бы способствовать лучшему пониманию логики развития современной психологии.

Данный курс отличается от аналогичных несколькими особенностями:

Компактностью изложения – все основные идеи и аргументационные линии философских основ системного подхода собраны в одном тексте;

Курс представляет собой более концептуальный, чем историко-дескриптивный (обзор главных имен, школ, направлений и теорий) тип изложения. Имеется в виду акцент на постановке самих проблем и потенциально возможных способах их решения безотносительно к конкретным теориям и именам;

Подробным рассмотрением логики возникновения ряда философских положений системного подхода в эпистемологии;

Демонстрацией преемственности между классическим и неклассическим разделами эпистемологии, приведшей к появлению системного подхода;

Аналитическим характером подачи материала.

1.2. «Научные основы системного подхода»

Данный курс представляет собой исследование, посвященное ключевым проблемам научных основ системного подхода. При этом определенное внимание в курсе уделяется демонстрации преемственности между классической и неклассическими подходами к системному подходу.

Несмотря на большой интерес к системному подходу в нашей стране, а также за рубежом, к сожалению, невозможно сказать, что в литературе, которая предлагала бы некий экскурс к научным основам системного подхода, нет недостатка. Во многом, это связано с тем, что работы, которые имеются по данной тематике, не до конца отвечают требованиям разъяснения и введения в предмет системного подхода в целом и психологии, в частности. Теория систем, общая теория систем — междисциплинарная область науки, изучающая поведение и взаимодействие различных систем в природе, обществе и науке. Основной целью теории является обнаружение основных принципов функционирования систем, необходимых для описания любой группы взаимодействующих объектов, во всех областях исследований. Это может быть единственный организм, любая организация или общество, или любое электромеханическое или информационное устройство. Теория систем в качестве технической и обобщенной академической области знаний обычно связывается с Общей Теорией Систем (ОТС) Людвиг Берталанфи. Системный подход часто используется в кибернетике и в социологии, где получил значительное развитие. Например, Маргарет Мид и Грегори Бейтсон разработали междисциплинарные перспективы в теории систем (положительные и отрицательные обратные связи в социологии), а Толкотт Парсонс и Никлас Луман создали структурный функционализм. Теория систем является ядром науки о системах — системологии

Особенность данного курса заключается в попытке репрезентировать идеи и методы современного естествознания, базирующегося на системном подходе без потери их дисциплинарной автономии и своеобразия, и, в то же время, данный курс не требует от слушателя знания специфических положений основ современного естествознания..

1.3. «Теория и практика системной семейной психотерапии»

Данный курс предполагает теоретическое изучение нарушений развития семьи, видов психологической помощи семье, различных подходов в семейном консультировании и терапии, видам и составу деятельности, необходимым решениям консультативных и терапевтических задач.

Общая теория систем. Людвиг фон Бергаланфи и Норберт Винер, кибернетика первого порядка; Преодоление механистического и развитие организмического подхода, организмические объекты как динамические живые системы. Нонсуммарность, осциляция, целостность, эквивинальность, кольцо (петля) обратной связи. Принцип гомостаза и принцип развития. Жизненный цикл семьи. Представление о нормативном и ненормативном кризисе. Изменения первого и второго порядка в семье .

Процесс коммуникации как система. Теория коммуникации. (Вацлавик, Бинер, Джексон) тотальность коммуникации; комплиментарность и симметричность; относительность пунктуации в коммуникативных последовательностях; командный и передающий аспект в коммуникации; цифровой и аналоговый способ передачи информации; парадокс в коммуникации.

Основные параметры семейной системы. Поведенческие паттерны и стереотипы взаимодействия семье, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе. Системобразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы, идентифицированный пациент, симптом как стабилизатор динамики семейной системы.

Семейные сценарии и роли. Семейные стрессоры и культурно-исторические травмы.

Основные направления системной семейной терапии.

Структурный подход (Сальвадор Минухин) . Представление о функциональной и дисфункциональной структурной организации семьи. Модель Олсона. Основные семейные подсистемы. Основные методы воздействия на дисфункциональную семейную структуру.

Стратегический подход. Иерархия и инверсированная иерархия. Симптом как метафора общесемейной проблемы. Преодоление симптоматических поведенческих последовательностей функциональными. Поведенческие предписания. Дж.Хейли. К.Маданес.

Миланская школа (С. Паллазоли, Дж. Прага, Л. Босколо, Дж.Чекин). Патологическая система коммуникации и основная логика ее преодоления. Позитивная коннотация и парадоксальное предписание. Работа с командой.

Основные методологические принципы работы с семьей. Нейтральность. Циркулярность. Гипотетичность. Потеря нейтральности и супервизия. Представление о терапевтической этике в работе с семьей

1.4 «Трансгенерационная психотерапия»

Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Параметры анализа семейной истории.

Сиблинговая позиция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. Стрессоры. Эмоциональная реактивность. Семейная адаптивность. Расширенная семья и её стабильность или не стабильность. Эмоциональный разрыв.

Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми. Типичные психологические характеристики старшего, младшего, среднего и единственного ребенка. Факторы, оказывающие влияние на видоизменения их ролей. Факторы, влияющие на выбор партнера по браку. Комплементарные, некомплементарные и частично комплементарные браки. Системный взгляд на совпадение важных жизненных событий и типы таких совпадений. Повторное проигрывание семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Триангулирование как модель передачи паттернов взаимоотношений Основные переменные – тревога и дифференциация Я. Теория дифференциации. Треугольники. Эмоциональные процессы нуклеарной семьи. Многопоколенная передача. Процессы семейной проекции. Эмоциональный разрыв. Общественная регрессия.

1.5. «Тренинг эффективной коммуникации в супружеских парах (В.Сатир)»

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть посвящена изучению основных теоретических положений школы В. Сатир, основным методологическим принципам подхода, структуре организации терапии, направленной на решение проблемы. В рамках практической части участникам предлагаются упражнения для тренировки основных приемов и техник школы В. Сатир.

Теория самооценки. Формирование самооценки у ребенка в семье. Что такое самооценка. Процесс формирования самооценки. Влияние родителей на формирование самооценки. Две составляющие самооценки. Влияние самооценки на коммуникацию. Самооценка и нереалистичные ожидания. Нереалистичные ожидания супругов.

Вовлечение детей в родительские отношения и особенности детского восприятия. Нереалистичные ожидания родителей. Самооценка и процессы сепарации.

Терапевтическая работа на разных процессуальных уровнях. Терапевтическая работа на внутреннем индивидуальном уровне. Работа с собственной самооценкой. Что влияет на самооценку. Работа с внутренними убеждениями, с запретами, правилами.

Терапевтическая работа на межличностном коммуникативном уровне. Работа со структурой коммуникации. Коммуникационные защитные позиции. Обучение конгруэнтной и гармоничной коммуникации.

Терапевтическая работа на системном уровне. Работа с супружескими парами. Работа с семьей как с системой. Влияние коммуникативных систем родительских семей на супружеские отношения.

Стадии терапевтического процесса. Этапы изменения в системе на индивидуальном и на семейном уровне. Преодоление семейных системных кризисов. Ход терапии. Терапия как обучение конгруэнтной коммуникации и реалистической коммуникативной позиции.

Особенности терапевтической позиции в школе Вирджинии Сатур. Терапевт как обучающий коммуникации, как тренер. Значение для терапевта работы с собственной самооценкой и коммуникативной позиции. Психологическая дистанция. Влияние видения терапевтом клиента и его проблем на ход терапии.

1. 6. Видеотренинг «Техники системной семейной психотерапии»

Слушатели программы переподготовки смотрят видеозаписи сеансов таких психотерапевтов как С.Минухин, М. Боуэн, С. Джонсон, С. Де Шазера и др.

Во время просмотра студенты отмечают и обсуждают психотерапевтические приемы и техники, которые использовал психотерапевт.

Проводится дискуссия со студентами по следующим вопросам.

- В какой степени то, что Вы увидели, соответствовало Вашим ожиданиям после чтения литературы о данном методе психотерапии?
- Каковы Ваши самые общие впечатления от сеанса?
- Какие вмешательства использовались психотерапевтом? Своевременно ли он их использовал, и привели ли они к терапевтическому результату? Какие вмешательства психотерапевта были наиболее эффективными?
- Каковы достоинства и недостатки данного подхода?

Данный курс включает в себя теоретическое изучение и практическое освоение методов системной семейной психотерапии. Анализ видеозаписей работы основоположников основных направлений системной семейной психотерапии (С. Минухина, М.Боуэна, Ф. Каслоу) знакомит слушателей с широким диапазоном техник и стратегий, используемых для работы с семьей в рамках различных школ системного подхода.

Задачи курса: теоретическое и практическое изучение основ системной семейной психотерапии, формирование у слушателей навыков восприятия, подразумевающих способность наблюдать за семьей как системой и за паттернами семейного взаимодействия. Слушатели учатся понимать, какое влияние это оказывает на каждого члена семьи в отдельности и на всю семью в целом. Кроме того, навыки восприятия подразумевают умение видеть эффекты, производимые семьей на терапевта и эффекты, производимые терапевтом на семейную систему. Курс формирует у участников концептуальные навыки, то есть способности выражать наблюдаемые явления в терминах, относящихся ко всей семье в целом, а не к отдельным её членам. Курс тренирует у слушателей исполнительные навыки широкого диапазона техник и стратегий, используемых для работы с семьей в мировой психотерапевтической

1.9 «Основы нарративной психотерапии»

В данном курсе слушатели получают представления о философских основах нарративной терапии, познакомятся с вытекающей из этих теоретических оснований этикой подхода, особенностями терапевтического взаимодействия, и освоят разработанные в соответствии с нарративной теорией и этикой базовые техники подхода, позволяющие в контексте сотрудничающих отношений с клиентами сформулировать цели совместной терапевтической работы и прийти к ним. В процессе тренинга изучаются техники нарративного подхода, их теоретическое обоснование и происходит обучение слушателей работе в этих техниках. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания, являются фундаментом для формирования собственного методического стиля психолога-консультанта из многообразия различных психотехнических подходов.

1.10 «Ориентированная на решение краткосрочная терапия (BFST)»

История возникновения ОРКТ. Стив де Шазер и Инсу Ким-Берг.

Ключевые идеи и принципы ОРКТ. Отказ от экспертной позиции терапевта. Терапевт- фасилитатор изменений. Изменение- постоянная и неизбежная часть функционирования семейной системы. Цель терапии- решение, а не проблема. Фокусировка на настоящем и будущем клиента. Минимальное изменение как основа терапевтического процесса. -Циркулярная взаимозависимость внутренних фреймов и поведенческих проявлений. - Максимальная разносторонняя и последовательная актуализация и расширение потенциала партнера (клиента), необходимого для достижения цели. -Цели терапии специфичны, реалистичны, измеримы, краткосрочны, достигаемы.

Тренинг основных техник ОРКТ:

-переопределение проблемы, переименование, локализация ее в области “стечения обстоятельств или вредной привычки”;-экстернализация проблемы;-“нетотальность” проблемы;-техника выявления возможных причинных объяснений проблемы;-выявление связи проблемы с другой проблемой-проблема в прошлом и настоящем как источник нового опыта и умений.

Основные типы вопросов в ОРКТ как ориентированных на решение:

-вопросы об исключениях из “проблемного” хода жизни (прошлого, настоящего)

-вопросы о способах преодоления и достижения .

-техника “Чудесного” вопроса. Техника шкалирования. Принципы E.A.R.S. Техника комплимента.

1.11.«Эмоциональная фокусированная супружеская терапия»

ЭФТ - познакомит слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из трех областей психологии: теории привязанности Дж. Боулби, гуманистического направления К. Роджерса, структурной системной терапии С. Минухина. А также сформировать у участников программы четкое понимание, что такое здоровые близкие отношения, в чем причина супружеского дистресса, какая теория изменений лежит в основе подхода, какие шаги предпринимает психолог для помощи супружеской паре.

Задачи курса: Изучить основные положения теории привязанности Дж. Боулби, познакомиться с исследованиями привязанности в детско-родительских и супружеских отношениях, понять, что теория привязанности предлагает супружескому терапевту.

Привязанность является базовой *эмоциональной* потребностью. Поэтому следующая задача курса заключается в выработке умения работать с эмоциями «здесь и сейчас», в

рамках гуманистической основанной на переживании терапии, основными положениями которой является безоценочное принятие, эмпатия и конгруэнтность терапевта и построение отношений сотрудничества с клиентами.

Фрустрация потребностей привязанности приводит не только к экстремальным переживаниям супругов, но и организует взаимодействие в паре в циклические последовательности, или проблемные паттерны. В задачи предлагаемого курса входит выявление проблемных паттернов взаимодействия и переформулирование их в контексте потребностей и страхов привязанности.

Эмоционально фокусированная терапия – хорошо структурированный подход. Он состоит из трех этапов, для каждого из которых прописаны задачи, специфические интервенции, признаки терапевтических «тупиков» и способы их преодоления. Важной задачей курса является овладение основными навыками практической работы с супружескими парами.

Также в задачи курса входит понимание области применения данного подхода, его ограничений и дополнительных возможностей за рамками супружеской терапии.

Курс состоит из теоретической и практической части. В рамках практической части студентам предлагаются упражнения для тренировки навыков, необходимых для работы с эмоциями и паттернами взаимодействия в паре. Кроме того, предусмотрен просмотр учебного фильма с фрагментами реальных сессий эмоционально-фокусированной терапии и обсуждение увиденного, что позволит студентам полнее вжиться в данный подход, «примерить на себя» профессиональную позицию терапевта.

1.12. «Этика психотерапии»

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без знания и соблюдения этических принципов профессии. Для подготовки к практической деятельности организован курс, на котором слушатели и преподаватели вместе обсуждают существующее законодательство в применении к работе психолога-консультанта.

Цель курса является обучение студентов этическим принципам работы с семьей.

Курс представляет из себя теоретические и практические занятия, которые состоят из обсуждения этического кодекса психолога-консультанта.

Структура этического кодекса. Ценности психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта. Анти-дискриминационная практика. Конфиденциальность.

Контракты и границы в психологическом консультировании. Реклама и публичные высказывание. Предваряющая консультирование информация. Заключение контракта с клиентами. Границы с клиентами. Границы с бывшими клиентами.