

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Обучение состоит из следующих модулей:

1 модуль. Базовые дисциплины 1 курса:

1.1. «Тренинг практических навыков»

Данный курс создан с целью усовершенствования навыков консультирования. В процессе обучения слушатели усовершенствуют навыки консультирования: профессионального слушания, присоединения, эмпатического отражения, использования базовых техник системной семейной терапии (фокусировка, инсценировка, переструктурирование, циркулярное интервью) в индивидуальной работе с клиентами, в работе с супружескими парами, семьями, в паре родитель и ребенок (подросток).

Знания и навыки, которые получают слушатели, являются основными и необходимыми и могут быть использованы психологом-консультантом в своей практической деятельности, помогут выдерживать терапевтическую позицию, налаживать и поддерживать контакт с клиентами и с семьей в целом.

Особое внимание на тренинге будет уделено самоисследованию личности консультанта, осознанию им своих мотивов, чувств, ценностей, профилактике «ловушек психотерапевта», личным трудностям работы со сложными клиентами (агрессивными, молчаливыми, тревожными, рациональными и др.)

Занятия будут проходить в режиме группового тренинга, поэтому в курсе предполагается использование следующих форм обучения: упражнения, запись и анализ видеозаписей работы обучающихся с импровизированными клиентами и семьями, обсуждение опыта, приобретенного в процессе практических занятий, дискуссии о различных сторонах процесса психологического консультирования, супервизии участников тренинга.

1.2. «Этика психотерапии»

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без знания и соблюдения этических принципов профессии. Для подготовки к практической деятельности организован курс, на котором слушатели и преподаватели вместе обсуждают существующее законодательство в применении к работе психолога-консультанта.

Цель курса является обучение слушателей этическим принципам работы с семьей.

Курс представляет из себя теоретические и практические занятия, которые состоят из обсуждения этического кодекса психолога-консультанта.

Структура этического кодекса. Ценности психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта. Анти-дискриминационная практика. Конфиденциальность.

Контракты и границы в психологическом консультировании. Реклама и публичные высказывание. Предваряющая консультирование информация. Заключение контракта с клиентами. Границы с клиентами. Границы с бывшими клиентами.

2. Модуль. Базовые дисциплины 2 курса.

2.1 «Наблюдение за преподавателями, проводящими приём в режиме реального времени».

Цель практикума - продемонстрировать слушателям процесс системной семейной психотерапии на примере длительной психотерапии реальных семей «за зеркалом». Практикум позволяет научить слушателей различать приемы и техники системной семейной психотерапии в процессе клинического наблюдения, анализировать последствия их применения, эффективность оказываемого ими воздействия. Задачи практикума.

1. Ознакомление с процессом системной семейной психотерапии в режиме реального времени на примере работы с дисфункциональными семьями.
2. Наблюдение за динамикой изменения семейных систем в процессе психотерапии.
3. Изучение приемов, методик и техник психологической помощи в процессе наблюдения за системной психотерапией дисфункциональных семей.
4. Освоение навыков анализа психотерапевтического процесса .
5. Освоение навыков описания психотерапевтических случаев.
6. Освоение навыков работы рефлексивной команды «перед зеркалом» как один из методов дачи обратной связи семье.

2.1 Супервизия практики с использованием видеокамеры.

Курс имеет практическую направленность. Организован в форме проведения приёмов с реальными семьями самими участниками тренинга с использованием видеокамеры.

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без наблюдения за работой с реальными клиентами. Для подготовки к практической деятельности организован спецкурс, на котором слушатели и преподаватели вместе анализируют процесс такой работы. Вначале слушатели наблюдают за работой преподавателей, а затем, сами показывают свою работу с семьями.

Для такого вида деятельности необходимы специальные условия: кабинет, оснащенный зеркалом одностороннего видения или видеокамерой. В этом кабинете прием с семьей ведет преподаватель, а затем и сами слушатели- слушатели. В соседнем кабинете за работой наблюдают сначала слушатели, а затем слушатели с преподавателем следят за работой супервизируемого слушателя. Время от времени делается перерыв и супервизируемого вызывают в комнату наблюдения. С ним проводят краткий разбор происходящего, намечаются последующие шаги. После просмотра приема слушатели вместе с преподавателем разбирают сеанс, анализируют действия терапевта, состояние системы и определяют дальнейшее направление терапии данной семьи.

Целью курса является обучение слушателей навыкам работы с семьей в рамках системного семейного подхода через отработку терапевтических навыков.

3. Модуль. Тематические тренинги.

1. «Работа с утратой и психологической травмой (семинар)»

Данный курс дает слушателям теоретическое представление о последствиях для человека перенесенной утраты или психической травмы и о различных практических возможностях работы с этими последствиями.

Курс «психология утраты и травмы» посвящен изучению реакции человека на перенесенную утрату. Многочисленные исследования показали, что реакция на утрату по психологической структуре универсальна и не зависит от социальной, религиозной, этнической или культуральной принадлежности человека. Таким образом, в курсе показывается универсальная реакция утраты, различные формы ее проявления в различных ситуациях и различные способы работы психолога с клиентом переживающим утрату. Приводятся примеры работы психологов, принадлежащим к различным психологическим направлениям. Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой.

Задачи курса. В результате занятий слушатели должны знать стадии развития реакции на утрату, признаки нормального и патологического горевания. Они должны уметь выделить среди “нормально горящих” группу риска для развития патологии и уметь проводить профилактическую работу, направленную на недопущение развития патологии горя. Слушатель должен видеть универсальные принципы развития реакции утраты и ее особенности в зависимости от утраченного объекта и личности горящего.

В качестве основного материала используется реакция на смерть близкого человека, как наиболее развернутой и легкой для наблюдения реакции утраты. Дается представление о том, как основные параметры реакции утраты разворачиваются и могут быть отслежены в других ситуациях, связанных с какой-либо потерей и общность принципов работы с любой утратой. Рассматриваются различные варианты работы в разных ситуациях: утрата без видимой смерти объекта (разводы, выкидыши, эмиграция близких и т.д.), утрата ожидаемого будущего (на примере утраты работы и социального положения), утрата представления о себе (угроза идентичности).

Также демонстрируются принципы работы с предварительным горем, в том числе с родственниками смертельно больных людей и самими смертельно больными. Разбираются ситуации, когда постоянно существует угроза утраты (военнослужащие в горячих точках, работники опасных профессий).

Показываются способы работы с группами людей, перенесших сходную утрату (последствия катастроф, несчастных случаев на производстве, беженцев, жертв террористических актов и т. д.)

2. «Работа с утратой и психологической травмой (тренинг)»

Практическая часть курса (тренинг) дает слушателям возможность практиковаться в диагностике утраты (выявление скрытой утраты, определение стадии развития реакции утраты, прогнозирование дальнейшего развития реакции утраты). Также слушатели получают возможность установить связь конкретной утраты с контекстом личности и жизненной истории клиента.

Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой. И на опыте собственной жизни могут исследовать связь между индивидуальным стилем проживания травмы и традиционными моделями, существующие в семьях самих слушателей.

3. «Недирективная игровая терапия с детьми, переживающими травму»

Цель курса: познакомить слушателей с особенностями переживания детьми травмы; применением недирективной игровой терапии в работе с ребенком, переживающим травму; рассмотреть особенности игры в данном случае и обучить их практическим навыкам работы в данном подходе в контексте работы с семьей.

Проявления травмы в поведении детей. Особенности, характеризующие детей, переживших травматическое событие. Отличия детской реакции на травму от реакции взрослого. Важность быстрого обращения за помощью. Классификация детской травмы по

Леонор Терр. Последствия травмы. *Цели и задачи недирективной игровой терапии при работе с ребенком, переживающим травму.* Сочетание принципов недирективной игровой терапии с кризисной реакцией. Возможность разыгрывания травматического опыта не как собственного; движение в собственном темпе; обретение чувства власти и контроля над ситуацией; преодоление чувства уязвимости и незащищенности. *Игровая терапия в ситуации травмы вследствие единичного внезапного стрессора (ситуация смерти, катастрофы).* *Игровая терапия в ситуации травмы вследствие повторяющихся или длительных испытаний (жестокое обращение, сексуальное домогательство, хронические заболевания).*

Преподаватель в режиме реального времени проводит с ребенком игровую сессию либо демонстрирует запись игровой сессии с ребенком. После наблюдения за работой проводится обсуждение с группой слушателей: на что обратили внимание; что увидели; какие чувства возникали в процессе наблюдения; что было трудно; были ли ошибки в работе преподавателя; какие виды, модели игрового поведения увидели.

4. «Работа с разводом»

Тренинг посвящен теме, довольно часто оказывающимся непростым испытанием для семейного терапевта. Он ставит своей целью создать условия прежде всего для того, чтобы каждый специалист мог осознать и выработать последовательную позицию по отношению к разводу, выявить имеющиеся здесь у него трудности и препятствия к успешной работе. Тренинг также позволит систематизировать основные ориентиры в работе с разводом, выделить содержательные этапы процесса, определить основные необходимые технические навыки и приемы в такой работе. Это все поможет специалисту оказаться действительно профессионально полезным семье, переживающей кризисную ситуацию развода супругов.

5. «Работа с семьями пациентов страдающих тяжелыми психическими расстройствами».

Тренинг позволит участникам познакомиться с практикой применения системного подхода в медицине и психиатрии.

Системная терапия в психиатрии. История и теоретические основания. Отношение к пациентам с душевными болезнями в разных культурах и исторических периодах. История организации психиатрической помощи. Современные принципы организации службы психического здоровья. История возникновения системного подхода в психотерапии и психиатрии.

Принципы системного подхода и организация взаимодействия помогающих специалистов.

Биопсихосоциальный подход в психиатрии. Биологическое и психосоциальное в психиатрии. Наследственное и приобретенное в природе психических расстройств. Общие закономерности функционирования индивидов в системе. Соотношение индивидуальной и системной динамики в психиатрии.

Организация взаимодействия помогающих специалистов. Принципы организации бригадного взаимодействия помогающих специалистов. Эффективные модели организации взаимодействия профессионалов. Практика применения и эффективность подхода.

Практические аспекты организации взаимодействия профессионалов в психиатрии.

Трансгенерационные процессы в семьях пациентов страдающих психическими расстройствами.

6. «Введение в нарративную психотерапию с утратой и травмой»

Цель дисциплины «Работа с людьми, переживающими травмирующий опыт или потерю в нарративном подходе» - ознакомление слушателей с теоретическими основами терапии травмы и горевания в нарративном подходе и обучение их практическим навыкам работы в рамках подхода.

Задачи дисциплины - изучение теоретических идей о работе с травмой и гореванием, существующих в нарративном подходе, техник работы, используемых в данном контексте и обучение слушателей навыкам работы в этих техниках.

Основные идеи терапии травмы в нарративном подходе.

Определение травмы. Общие эффекты травмы (по М. Уайт, 2004). Половинчатые воспоминания. Влияние травмы на идентичность. Риск повторной травматизации.

Терапия травмы в нарративном подходе. Восстановление систем памяти. Восстановление предпочитаемой идентичности. Восстановление позиции личного участия.

Выявление точек входа в альтернативную историю. Техника двойного слушания.

Выявление инициатив. Идея «отсутствующего, но подразумеваемого». Карта работы с «отсутствующим, но подразумеваемым». Тренинг работы с картой.

Формирование альтернативной истории.

Карты микропрактик пересочинения. Анализ случая из практики ведущего.

Тренинг работы с картой. Тренировка задавания вопросов в каждой из зон карты.

Выполнение упражнения в малых группах. Обсуждение. Использование практик для уплотнения альтернативной истории.

Основные идеи, применяемые при работе с людьми, переживающими потерю. Метафора «Жизненного клуба». Работы Барбары Майерхоф. Идеи М. Уайта о возможности «продолжения отношений» после смерти.

Практика восстановления членства. Упражнение на отработку практики восстановления членства.

Деконструкция идей о горе и горевании, существующих в современном обществе.

7. «Работа с ПТСР»

Целью курса «Мультимодальный подход к лечению посттравматического стрессового расстройства» является ознакомление слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из таких областей психологии, как телесно-ориентированная терапия, игровая и арт-терапия, когнитивно-бихевиоральная терапия. А также научить участников программы соотносить полученные знания с контекстом посттравматического стрессового расстройства у взрослых и детей. Важной задачей курса является формирование личностной устойчивости специалиста при работе с симптомами ПТСР.

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть посвящена определению ПТСР, его основных характеристик, а также глубинному пониманию происходящего с человеком, пережившего травму, на психофизическом, эмоциональном, когнитивном и ценностном уровне. В рамках практической части участникам предлагаются упражнения для тренировки навыков, необходимых для безопасной работы с травматическими реакциями. Кроме того, предусмотрен просмотр учебных фильмов с фрагментами реальных терапевтических сессий для демонстрации профессиональной позиции специалистов и групповое обсуждение увиденного.

8. «Работа с семьей суицидента»

Курс «Работа с семьей суицидента» предназначен для слушателей, готовящих себя к практической психологической деятельности. Основной целью является получение теоретических знаний и практических навыков в работе с семьями, в которых присутствует суицидальное поведение, и семей с завершённым суицидом. Кроме того, одной из важнейших задач является формирование у слушателей личностной устойчивости в работе с суицидальным поведением.

Теоретические сведения о суицидальном поведении. Мифы про суицид и истинные суждения. Понятие суицида. Закономерности в поведении суицидентов. Психологический портрет суицидента. Кризисные события повышающие фАкторы суицидального риска.

Гендерные и возрастные кризисные категории. Эмоциональный комплекс , лежащий в основе суицидального поведения.

Работа с суицидентом. Задачи кризисной терапии. Суицидальные сигналы на приеме. Возможные ошибки на приеме. Структура приёма. Оценка суицидального состояния клиента. Оценка суицидального риска. Оценка психологического статуса клиента. Построение антисуицидального барьера. Заключение контракта. Поиск ресурсов. Сочетание основ кризисной интервенции и техник семейной терапии.

Просмотр фрагментов из художественных фильмов о самоубийстве с целью - на практике отработать построение стратегий и тактик консультирование суицидальных клиентов, учиться выделять стадии и степень суицидальной опасности, видеть суицидальные сигналы.

Группе предлагается посмотреть видеосюжет и определить психическое состояние клиента , стадию и степень суицидальной опасности, разработать примерные вопросы к потенциальному клиенту, отрефлексировать свои чувства, свои затруднения.

Работа с семьей суицидента, где есть угроза суицида. Задачи работы. Особенности системы и коммуникации в кризисные моменты. Особенности работы с семьей где есть суицидент.

Работа с семьей и близкими при завершеном суициде . Задачи работы. Эмоциональный комплекс людей перенесшие смерть в результате суицида близких. Факторы осложняющие процесс горевания. Возможные патологические способы адаптации к жизни . Стадии горевания и особенности их прохождения. Особенности работы со всей семьей.

Работа с геннограммой, в которой есть суициды. Исследование геннограммы. Случаи суицида в истории семьи и их влияние на паттерны коммуникации и эмоциональное состояние членов системы. Возможные реакции системы. Особенности работы .

Саморефлексия терапевта. Позиция терапевта. Чувства терапевта после приема. Профилактика выгорания.

9. Особенности работы с психосоматикой в системном подходе.

Целью курса «Психологическая коррекция психосоматических расстройств» является ознакомление слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из таких областей психологии, как системная семейная терапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия. А также научить участников программы

соотносить полученные знания с контекстом психосоматических расстройств у взрослых и детей.

Теоретические сведения о психосоматических расстройствах. Краткая история развития психосоматики. Место психосоматики в современной медицине и психологии. Основные концепции развития психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в классификации МКБ -10. Понятие психосоматического расстройства. Классификация, Виды (нозологизация). Органы – мишени. Понятия адаптации, стресса, дистресса, алекситимии, травмы в контексте психосоматических расстройств.

Факторы, способствующие развитию психосоматических расстройств. Психологический портрет психосоматика. Психологические особенности психосоматической семьи. Условия развития психосоматического расстройства в семье. Характеристика симптоматического поведения. Эмоциональные особенности психосоматических клиентов и их семей.

Работа с психосоматическим клиентом. Структура приёма. Оценка психологического статуса клиента. Диагностика эмоционального статуса клиента и значения психосоматического симптома в семейной коммуникации . Заключение контракта. Поиск ресурсов. Сочетание техник семейной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

Работа с семьей психосоматического больного. Задачи и этапы работы. Особенности системы и коммуникации. Выявление семейных стрессоров и конфликтов. Особенности работы с семьей психосоматического больного .

Работа с геннограммой, в которой есть психосоматические расстройства. Исследование геннограммы. Случаи психосоматических заболеваний в истории семьи и их влияние на паттерны коммуникации и эмоциональное состояние членов системы. Возможные реакции системы. Особенности работы .

Саморефлексия терапевта. Позиция терапевта. Чувства терапевта после приема. Профилактика выгорания.

10. Организация системного взаимодействия помогающих специалистов.

В результате освоения курса слушатели расширят представление об использовании системного подхода в организации комплекса лечебно-реабилитационных мероприятий в психиатрии. Целью ставится формирование у слушателей целостной картины системного взаимодействия помогающих специалистов в работе с семьями психически больных пациентов.

Теоретические основания бригадной работы с семьями психотиков.

Системный подход в психиатрии. Современные принципы организации службы психического здоровья. Реакция семейной системы на манифестацию психического расстройства. Особенности бригадной работы на различных этапах процесса. Современное состояние вопроса.

Системная психотерапия в психиатрии.

Биопсихосоциальный подход. Наследственная природа психозов. Диатез-стрессовая модель заболевания. Соотношение индивидуальной и системной динамики в психиатрии.

Практические аспекты бригадного взаимодействия. Тренинг практических навыков. Видео-тренинг «Работа с семьями психотиков». Работа с семьями алко-наркотикозависимых.

11. «Работа с изменениями»

Данный курс является дисциплиной программы переподготовки специалистов по программе «Семейное консультирование и системная семейная терапия», а также дисциплиной программ повышения квалификации «Системное семейное консультирование», «Супружеская терапия», «Психологическое консультирование при утрате и травме».

Данная программа предназначена слушателям, имеющим высшее психологическое образование и прошедшим программу переподготовки или программу повышения квалификации в области психологического консультирования и работы с утратой и травмой, ПТСР.

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать теоретические основы психологического консультирования, системного семейного консультирования;

Обладать базовыми компетенциями системного подхода в консультировании семей;

Иметь теоретическую и практическую подготовку по работе с утратой и травмой.

12. «Клинические аспекты в работе психолога-консультанта»

В настоящее время в подготовке слушателей большое внимание занимает клиническая психология, базирующаяся, на углублённом понимании патопсихологических и нейропсихологических процессов.

В теоретическом плане клиническая психология представляет собой отрасль психологической науки, направленную на решение теоретических и практических задач,

связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления; на решение различных экспертных вопросов, социальную и трудовую реабилитацию.

В практическом плане клиническая психология — это область профессиональной деятельности специалистов, которым необходимы знания клинической психологии в целях охраны и укрепления здоровья детей, подростков, взрослых, семей в целом, направленных на профилактику заболеваний, преодоление болезней, на успешную социально-психологическую адаптацию, реабилитацию. Достаточно широкая область прикладной психологии — психология клиническая — имеет дело с диагностикой отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекцией дезадаптации и делинквентных форм поведения детей и подростков, психопрофилактикой, психотерапией и социально-психологической реабилитацией лиц (не только детского и подросткового возраста) с проявлениями психических и пограничных расстройств.

Цель и задачи клинической психологии определяются потребностями психиатрической, неврологической, соматической клиники.

В центре внимания клинической психологии находится человек с душевными "болями" и проблемами, с трудностями адаптации и самореализации, связанными с состоянием его здоровья. Эти связи имеют двусторонний характер. Во-первых, особенности психики обуславливают трудности адаптации человека, приводящие к риску возникновения болезненных состояний (психосоматика, психические расстройства). Во-вторых, болезни и их последствия могут влиять на изменения психического склада человека, что ведет к дезадаптации.

По мнению ведущих специалистов кафедры клинической психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, клиническая психология представляет собой область психологической науки, изучающую частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития, а также закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья и преодоление болезней, на успешную реабилитацию, социально-трудовую адаптацию.

В практическом плане клиническая психология представляет собой область профессиональной деятельности психологов в целях охраны и укрепления здоровья населения, направленную на профилактику заболевания, преодоление болезней, на успешную социально-трудовую адаптацию, реабилитацию. Существует подход, предполагающий отождествление клинической и медицинской психологии (Б. М. Карвасарский, В. М. Бехтерев, В. П. Мясищев, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская и другие исследователи).

В данном курсе рассматриваются пути интеграции клинического патопсихологического подхода в работу системного семейного психолога, как способ расширения понятийного поля и практического инструментария в повседневной практике.

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла дисциплина "Клинические аспекты в работе психолога-консультанта" обеспечивает формирование профессиональных компетенций семейных системных психологов.

13.«Работа с насилием в семье»

Данный курс является дисциплиной программы переподготовки специалистов по программе «Семейное консультирование и системная семейная терапия», а также дисциплиной программ повышения квалификации «Системное семейное консультирование», «Супружеская терапия», «Психологическое консультирование при утрате и травме».

Данная программа предназначена слушателям, имеющим высшее психологическое образование и прошедшим программу переподготовки или программу повышения квалификации в области психологического консультирования и работы с утратой и травмой, ПТСР.

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать теоретические основы психологического консультирования, системного семейного консультирования;

Обладать базовыми компетенциями системного подхода в консультировании семей;

Иметь теоретическую и практическую подготовку по работе с утратой и травмой.

Модуль 4. «Практические занятия».

Курс имеет практическую направленность. Организован в форме просмотра слушателями записей работы реальных приёмов с реальными семьями различными психотерапевтами, имеющими большой опыт работы. Просмотр сопровождается пошаговым обсуждением хода работы, методик и техник.

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без наблюдения за работой с реальными клиентами. Для подготовки к практической деятельности организован спецкурс, на котором слушатели и преподаватели вместе анализируют процесс такой работы. Вначале слушатели наблюдают за работой преподавателей, а затем, сами показывают видеозаписи своей работы с семьями.

Для такого вида деятельности необходимы специальные условия: зал, оснащенный видеокамерой, компьютером, проектором и экраном. После просмотра приема слушатели вместе с преподавателем разбирают сеанс, анализируют действия терапевта, состояние системы и определяют дальнейшее направление терапии данной семьи.

Целью курса является обучение слушателей навыкам работы с семьей в рамках системного семейного подхода через отработку терапевтических навыков.