

Аннотация к рабочим программам дисциплин

1 модуль. Базовые дисциплины 1 курса:

1.4 «Трансгенерационная психотерапия»

Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Параметры анализа семейной истории.

Сиблинговая позиция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. Стрессоры. Эмоциональная реактивность. Семейная адаптивность. Расширенная семья и её стабильность или не стабильность. Эмоциональный разрыв.

Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми. Типичные психологические характеристики старшего, младшего, среднего и единственного ребенка. Факторы, оказывающие влияние на видоизменения их ролей. Факторы, влияющие на выбор партнера по браку. Комплементарные, некомплементарные и частично комплементарные браки. Системный взгляд на совпадение важных жизненных событий и типы таких совпадений. Повторное проигрывание семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Триангулирование как модель передачи паттернов взаимоотношений Основные переменные – тревога и дифференциация Я. Теория дифференциации. Треугольники. Эмоциональные процессы нуклеарной семьи. Многопоколенная передача. Процессы семейной проекции. Эмоциональный разрыв. Общественная регрессия.

1.5. «Тренинг эффективной коммуникации в супружеских парах (В. Сатир)»

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть посвящена изучению основных теоретических положений школы В. Сатир, основным методологическим принципам подхода, структуре организации терапии, направленной на решение проблемы. В рамках практической части участникам предлагаются упражнения для тренировки основных приемов и техник школы В. Сатир.

Теория самооценки. Формирование самооценки у ребенка в семье. Что такое самооценка. Процесс формирования самооценки. Влияние родителей на формирование самооценки. Две составляющие самооценки. Влияние самооценки на коммуникацию. Самооценка и нереалистичные ожидания. Нереалистичные ожидания супругов. Вовлечение детей в родительские отношения и особенности детского восприятия. Нереалистичные ожидания родителей. Самооценка и процессы сепарации.

Терапевтическая работа на разных процессуальных уровнях. Терапевтическая работа на внутреннем индивидуальном уровне. Работа с собственной самооценкой. Что влияет на самооценку. Работа с внутренними убеждениями, с запретами, правилами.

Терапевтическая работа на межличностном коммуникативном уровне. Работа со структурой коммуникации. Коммуникационные защитные позиции. Обучение конгруэнтной и гармоничной коммуникации.

Терапевтическая работа на системном уровне. Работа с супружескими парами. Работа с семьей как с системой. Влияние коммуникативных систем родительских семей на супружеские отношения.

Стадии терапевтического процесса. Этапы изменения в системе на индивидуальном и на семейном уровне. Преодоление семейных системных кризисов. Ход терапии. Терапия как обучение конгруэнтной коммуникации и реалистической коммуникативной позиции.

Особенности терапевтической позиции в школе Вирджинии Сатир. Терапевт как обучающий коммуникации, как тренер. Значение для терапевта работы с собственной самооценкой и коммуникативной позиции. Психологическая дистанция. Влияние видения терапевтом клиента и его проблем на ход терапии.

1. 6. Видеотренинг «Техники системной семейной психотерапии»

Слушатели программы переподготовки смотрят видеозаписи сеансов таких психотерапевтов как С.Минухин, М. Боуэн, С. Джонсон, С. Де Шазера и др.

Во время просмотра слушатели отмечают и обсуждают психотерапевтические приемы и техники, которые использовал психотерапевт.

Проводится дискуссия со слушателями по следующим вопросам.

- В какой степени то, что Вы увидели, соответствовало Вашим ожиданиям после чтения литературы о данном методе психотерапии?
- Каковы Ваши самые общие впечатления от сеанса?
- Какие вмешательства использовались психотерапевтом? Своевременно ли он их использовал, и привели ли они к терапевтическому результату? Какие вмешательства психотерапевта были наиболее эффективными?
- Каковы достоинства и недостатки данного подхода?

Данный курс включает в себя теоретическое изучение и практическое освоение методов системной семейной психотерапии. Анализ видеозаписей работы основоположников основных направлений системной семейной психотерапии (С.

Минухина, М.Боуэна, Ф. Каслоу) знакомит слушателей с широким диапазоном техник и стратегий, используемых для работы с семьей в рамках различных школ системного подхода.

Задачи курса: теоретическое и практическое изучение основ системной семейной психотерапии, формирование у слушателей навыков восприятия, подразумевающих способность наблюдать за семьей как системой и за паттернами семейного взаимодействия. Слушатели учатся понимать, какое влияние это оказывает на каждого члена семьи в отдельности и на всю семью в целом. Кроме того, навыки восприятия подразумевают умение видеть эффекты, производимые семьей на терапевта и эффекты, производимые терапевтом на семейную систему. Курс формирует у участников концептуальные навыки, то есть способности выражать наблюдаемые явления в терминах, относящихся ко всей семье в целом, а не к отдельным её членам. Курс тренирует у слушателей исполнительные навыки широкого диапазона техник и стратегий, используемых для работы с семьей в мировой психотерапевтической

1.7.«Тренинг практических навыков»

Данный курс создан с целью усовершенствования навыков консультирования. В процессе обучения слушатели усовершенствуют навыки консультирования: профессионального слушания, присоединения, эмпатического отражения, использования базовых техник системной семейной терапии (фокусировка, инсценировка, реструктурирование, циркулярное интервью) в индивидуальной работе с клиентами, в работе с супружескими парами, семьями, в паре родитель и ребенок (подросток).

Знания и навыки, которые получают слушатели, являются основными и необходимыми и могут быть использованы психологом-консультантом в своей практической деятельности, помогут выдерживать терапевтическую позицию, налаживать и поддерживать контакт с клиентами и с семьей в целом.

Особое внимание на тренинге будет уделено самоисследованию личности консультанта, осознанию им своих мотивов, чувств, ценностей, профилактике «ловушек психотерапевта», личным трудностям работы со сложными клиентами (агрессивными, молчаливыми, тревожными, рациональными и др.)

Занятия будут проходить в режиме группового тренинга, поэтому в курсе предполагается использование следующих форм обучения: упражнения, запись и анализ видеозаписей работы обучающихся с импровизированными клиентами и семьями, обсуждение опыта, приобретенного в процессе практических занятий,

дискуссии о различных сторонах процесса психологического консультирования, супервизии участников тренинга.

1.8. Тренинг-самопознание с использованием генограммы»

Курс предполагает практическое освоение метода генограммы, а также его использование в качестве средства самопознания. Построение и анализ генограммы своей расширенной семьи позволяет определить собственную функциональную позицию, паттерны транзакций в собственной и расширенной семьях. Осознание и проработка собственных неразрешенных проблем, проистекающих из родительской семьи, позволяет более эффективно взаимодействовать с клиентами в клинической практике.

1.9 «Основы нарративной психотерапии»

В данном курсе слушатели получают представления о философских основах нарративной терапии, познакомятся с вытекающей из этих теоретических оснований этикой подхода, особенностями терапевтического взаимодействия, и освоят разработанные в соответствии с нарративной теорией и этикой базовые техники подхода, позволяющие в контексте сотрудничающих отношений с клиентами сформулировать цели совместной терапевтической работы и прийти к ним. В процессе тренинга изучаются техники нарративного подхода, их теоретическое обоснование и происходит обучение слушателей работе в этих техниках. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания, являются фундаментом для формирования собственного методического стиля психолога-консультанта из многообразия различных психотехнических подходов.

1.10 «Ориентированная на решение краткосрочная терапия (BFST)»

История возникновения ОРКТ. Стив де Шазер и Инсу Ким-Берг.

Ключевые идеи и принципы ОРКТ. Отказ от экспертной позиции терапевта. Терапевт- фасилитатор изменений. Изменение- постоянная и неизбежная часть функционирования семейной системы. Цель терапии- решение, а не проблема. Фокусировка на настоящем и будущем клиента. Минимальное изменение как основа терапевтического процесса. -Циркулярная взаимозависимость внутренних фреймов и поведенческих проявлений. - Максимальная разносторонняя и последовательная актуализация и расширение потенциала партнера (клиента), необходимого для достижения цели. -Цели терапии специфичны, реалистичны, измеряемы, краткосрочны, достигаемы.

Тренинг основных техник ОРКТ:

-переопределение проблемы, переименование, локализация ее в области “стечения обстоятельств или вредной привычки”;-экстернализация проблемы;-“нетотальность” проблемы;-техника выявления возможных причинных объяснений проблемы;-выявление связи проблемы с другой проблемой-проблема в прошлом и настоящем как источник нового опыта и умений.

Основные типы вопросов в ОРКТ как ориентированных на решение:

-вопросы об исключениях из “проблемного” хода жизни (прошлого, настоящего)

-вопросы о способах преодоления и достижения .

-техника “Чудесного” вопроса. Техника шкалирования. Принципы E.A.R.S. Техника комплимента.

1.11.«Эмоциональная фокусированная супружеская терапия»

ЭФТ - познакомит слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из трех областей психологии: теории привязанности Дж. Боулби, гуманистического направления К. Роджерса, структурной системной терапии С. Минухина. А также сформировать у участников программы четкое понимание, что такое здоровые близкие отношения, в чем причина супружеского дистресса, какая теория изменений лежит в основе подхода, какие шаги предпринимает психолог для помощи супружеской паре.

Задачи курса: Изучить основные положения теории привязанности Дж. Боулби, познакомиться с исследованиями привязанности в детско-родительских и супружеских отношениях, понять, что теория привязанности предлагает супружескому терапевту.

Привязанность является базовой *эмоциональной* потребностью. Поэтому следующая задача курса заключается в выработке умения работать с эмоциями «здесь и сейчас», в рамках гуманистической основанной на переживании терапии, основными положениями которой является безоценочное принятие, эмпатия и конгруэнтность терапевта и построение отношений сотрудничества с клиентами.

Фрустрация потребностей привязанности приводит не только к экстремальным переживаниям супругов, но и организует взаимодействие в паре в циклические последовательности, или проблемные паттерны. В задачи предлагаемого курса входит выявление проблемных паттернов взаимодействия и переформулирование их в контексте потребностей и страхов привязанности.

Эмоционально фокусированная терапия – хорошо структурированный подход. Он состоит из трех этапов, для каждого из которых прописаны задачи, специфические

интервенции, признаки терапевтических «тупиков» и способы их преодоления. Важной задачей курса является овладение основными навыками практической работы с супружескими парами.

Также в задачи курса входит понимание области применения данного подхода, его ограничений и дополнительных возможностей за рамками супружеской терапии.

Курс состоит из теоретической и практической части. В рамках практической части слушателям предлагаются упражнения для тренировки навыков, необходимых для работы с эмоциями и паттернами взаимодействия в паре. Кроме того, предусмотрен просмотр учебного фильма с фрагментами реальных сессий эмоционально-фокусированной терапии и обсуждение увиденного, что позволит слушателям полнее вжиться в данный подход, «примерить на себя» профессиональную позицию терапевта.

1.12. «Этика психотерапии»

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без знания и соблюдения этических принципов профессии. Для подготовки к практической деятельности организован курс, на котором слушатели и преподаватели вместе обсуждают существующее законодательство в применении к работе психолога-консультанта.

Цель курса является обучение слушателей этическим принципам работы с семьей.

Курс представляет из себя теоретические и практические занятия, которые состоят из обсуждения этического кодекса психолога-консультанта.

Структура этического кодекса. Ценности психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта. Анти-дискриминационная практика. Конфиденциальность.

Контракты и границы в психологическом консультировании. Реклама и публичные высказывание. Предваряющая консультирование информация. Заключение контракта с клиентами. Границы с клиентами. Границы с бывшими клиентами.

2. Модуль. Базовые дисциплины 2 курса.

2.1 «Наблюдение за преподавателями, проводящими приём в режиме реального времени».

Цель практикума - продемонстрировать слушателям процесс системной семейной психотерапии на примере длительной психотерапии реальных семей «за зеркалом». Практикум позволяет научить слушателей различать приемы и техники системной семейной психотерапии в процессе клинического наблюдения, анализировать последствия их применения, эффективность оказываемого ими воздействия. Задачи практикума.

1. Ознакомление с процессом системной семейной психотерапии в режиме реального времени на примере работы с дисфункциональными семьями.
2. Наблюдение за динамикой изменения семейных систем в процессе психотерапии.
3. Изучение приемов, методик и техник психологической помощи в процессе наблюдения за системной психотерапией дисфункциональных семей.
4. Освоение навыков анализа психотерапевтического процесса .
5. Освоение навыков описания психотерапевтических случаев.
6. Освоение навыков работы рефлексивной команды «перед зеркалом» как один из методов дачи обратной связи семье.

2.2 *Супервизия практики с использованием видеокамеры.*

Курс имеет практическую направленность. Организован в форме проведения приёмов с реальными семьями самими участниками тренинга с использованием видеокамеры.

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без наблюдения за работой с реальными клиентами. Для подготовки к практической деятельности организован спецкурс, на котором слушатели и преподаватели вместе анализируют процесс такой работы. Вначале слушатели наблюдают за работой преподавателей, а затем, сами показывают свою работу с семьями.

Для такого вида деятельности необходимы специальные условия: кабинет, оснащенный зеркалом одностороннего видения или видеокамерой. В этом кабинете прием с семьей ведет преподаватель, а затем и сами слушатели- слушатели. В соседнем кабинете за работой наблюдают сначала слушатели, а затем слушатели с преподавателем следят за работой супервизируемого слушателя. Время от времени делается перерыв и супервизируемого вызывают в комнату наблюдения. С ним проводят краткий разбор происходящего, намечаются последующие шаги. После просмотра приема слушатели вместе с преподавателем разбирают сеанс, анализируют действия терапевта, состояние системы и определяют дальнейшее направление терапии данной семьи.

Целью курса является обучение слушателей навыкам работы с семьей в рамках системного семейного подхода через отработку терапевтических навыков.

3. *Модуль. Тематические тренинги.*

1. *«Краткосрочное консультирование детей и их родителей»*

Целью курса является обучение слушателей навыкам краткосрочного консультирования детей, подростков и их родителей.

Курс представляет из себя теоретические и практические занятия.

В тренинге подробно рассматриваются основные принципы демократического воспитания, причины баловства родителями детей, основные типы баловства, причины нарушенного поведения ребенка, предлагаются технологии взаимодействия с ребенком, делающие детско-родительские отношения более эффективными и приятными.

Основные принципы демократического воспитания. . Способы определения причины нарушенного поведения и коррективные меры.

Методы демократического воспитания.

Воспитание детей с помощью естественных и логических последствий.

2. «Теория и практика песочной терапии»

Цель курса: познакомить слушателей с теоретическими основами песочной терапии и обучить их первоначальным практическим навыкам работы в данном подходе в контексте работы с индивидуальными клиентами (детьми и взрослыми).

«Игра в песок» как метод невербальной терапии. Терапевтические достоинства песочной терапии.

История развития метода песочной терапии и современные тенденции. Возможности применения метода в различных условиях (сухой и влажный песок; песок и вода; песок и фигурки).

Цели песочной терапии. Организация песочной терапии. Возможные ограничения применения метода. Структура сессии и установление ограничений в песочной терапии. Базовые положения песочной терапии: основные характеристики песочных картин.

Анализ песочных картин: возможности проективной диагностики личностных особенностей клиента и его психологических затруднений.

Упражнение: слушателям предлагаются фотоснимки реальных песочных картин и краткие описания сессий, по которым они могут сформулировать свои гипотезы относительно актуального эмоционального состояния клиента, его затруднений и проч.

Анализ реальных песочных картин: интерпретация символов; формулирование терапевтом гипотез и их обоснование.

Стадии песочной терапии. Динамика песочных картин в работе одного клиента. Завершение терапии.

Применение песочной терапии в работе с детьми и подростками. Сочинение сказочных историй по мотивам песочных картин.

Этические нормы песочного терапевта. Качества, необходимые песочному терапевту для эффективной деятельности.

Применение песочной терапии в работе с взрослыми. Наблюдение за работой преподавателя с взрослым клиентом (демонстрационные мини-сессии).

- Применение песочной терапии в работе с взрослыми.
- *Практические занятия:* Наблюдение за работой преподавателя с взрослым клиентом – участником учебной группы, демонстрационные мини-сессии с использованием терапевтической песочницы в режиме реального времени.

После наблюдения за работой проводится обсуждение с группой слушателей: на что обратили внимание; что увидели; какие чувства возникали в процессе наблюдения; что было трудно; какие фантазии рождает наблюдение за работой терапевта и анализ песочных картин.

Использование терапевтической песочницы в диагностике семейных отношений и отношений в детско-родительской паре. Работа с родителями в рамках песочной терапии их детей.

3. «Работа с утратой и психологической травмой (семинар)»

Данный курс дает слушателям теоретическое представление о последствиях для человека перенесенной утраты или психической травмы и о различных практических возможностях работы с этими последствиями.

Курс «психология утраты и травмы» посвящен изучению реакции человека на перенесенную утрату. Многочисленные исследования показали, что реакция на утрату по психологической структуре универсальна и не зависит от социальной, религиозной, этнической или культуральной принадлежности человека. Таким образом, в курсе показывается универсальная реакция утраты, различные формы ее проявления в различных ситуациях и различные способы работы психолога с клиентом переживающим утрату. Приводятся примеры работы психологов, принадлежащим к различным психологическим направлениям. Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой.

Задачи курса. В результате занятий слушатели должны знать стадии развития реакции на утрату, признаки нормального и патологического горевания. Они должны уметь выделить среди “нормально горящих” группу риска для развития патологии и

уметь проводить профилактическую работу, направленную на недопущение развития патологии горя. Слушатель должен видеть универсальные принципы развития реакции утраты и ее особенности в зависимости от утраченного объекта и личности горющего.

В качестве основного материала используется реакция на смерть близкого человека, как наиболее развернутой и легкой для наблюдения реакции утраты. Дается представление о том, как основные параметры реакции утраты разворачиваются и могут быть отслежены в других ситуациях, связанных с какой-либо потерей и общность принципов работы с любой утратой. Рассматриваются различные варианты работы в разных ситуациях: утрата без видимой смерти объекта (разводы, выкидыши, эмиграция близких и т.д.), утрата ожидаемого будущего (на примере утраты работы и социального положения), утрата представления о себе (угроза идентичности).

Также демонстрируются принципы работы с предварительным горем, в том числе с родственниками смертельно больных людей и самими смертельно больными. Разбираются ситуации, когда постоянно существует угроза утраты (военнослужащие в горячих точках, работники опасных профессий).

Показываются способы работы с группами людей, перенесших сходную утрату (последствия катастроф, несчастных случаев на производстве, беженцев, жертв террористических актов и т. д.)

4. «Работа с утратой и психологической травмой (тренинг)»

Практическая часть курса (тренинг) дает слушателям возможность практиковаться в диагностике утраты (выявление скрытой утраты, определение стадии развития реакции утраты, прогнозирование дальнейшего развития реакции утраты). Также слушатели получают возможность установить связь конкретной утраты с контекстом личности и жизненной истории клиента.

Также слушатели исследуют свой стиль и индивидуальные особенности работы с этой темой. И на опыте собственной жизни могут исследовать связь между индивидуальным стилем проживания травмы и традиционными моделями, существующие в семьях самих слушателей.

5. «Мамина сказка»

Целью курса «Мамина сказка» является освоение слушателями первоначальных представлений о сказкотерапии как об одной из областей современной психотерапевтической практики; приобретение слушателями начальных навыков

сочинения коррекционных и терапевтических сказок и историй, а также основных навыков работы с историями, сочиненными клиентами.

Сказкотерапия как метод в современной психологической практике. Виды сказок и их использование в терапии детей и взрослых. Организация процедуры сочинения сказочной истории. Знакомство с процедурой сочинения сказочной истории. Освоение процедуры на практике. Сочинение психокоррекционной сказочной истории. Основные правила сочинения и использования психокоррекционных сказок. Самостоятельное сочинение и презентация психокоррекционной сказки (практикум). Сочинение терапевтической сказочной истории. Основные правила сочинения и использования терапевтических сказок. Самостоятельное сочинение и презентация терапевтической сказки (практикум). Анализ авторских (опубликованных в печати) психокоррекционных и терапевтических сказочных историй. Примеры использования сказочных историй в терапии детей и взрослых.

6. «Пластилин: творчество и терапия».

Цели и задачи курса: освоение слушателями через собственный опыт различных методик работы с пластилином, которые имеют терапевтическое значение для разных категорий клиентов; приобретение навыка работы с пластилином в различных техниках (рисование пластилином, аппликация, скульптура; совместное использование пластилина и других материалов в одном творческом продукте).

Арт-терапия как одно из направлений в современной психотерапии. Особенности и терапевтические факторы работы с пластилином.

Особенности пластилина как арт-терапевтического материала и работы с ним: природа сопротивления и его проявления; преодоление сопротивления; концентрация внимания; работа тела; тревога и контроль; возможности коррекции конечного продукта; отреагирование чувств; воплощение фантазий и развитие воображения; ресурсные возможности: релаксация, реабилитация, психокоррекция, развитие творческих возможностей, получение удовольствия.

Возможности использования в работе с пластилином отдельных приемов, техник и процедур, применяемых в различных психотерапевтических школах и направлениях психологической практики.

Различные техники работы с пластилином как изобразительным материалом.

- Рисование
- Аппликация
- Скульптура

- Сочетание пластилина с разнообразными природными и декоративными материалами, элементами, предметами.

Коррекционные, реабилитационные и релаксационные возможности техник работы с пластилином (восстановление адекватной самооценки; формирование и/или реконструкция позитивного образа себя; формирование реалистичного образа себя и т.д.)

- Использование пластилина в работе психолога с детьми – пациентами соматических больниц – и с их родителями.
- Использование пластилина в работе психолога со специалистами, чья профессиональная деятельность связана с риском эмоционального «выгорания».

7. «Тренинг детско-родительского взаимодействия (ТДРВ)»

Тренинг разработан на основе руководства создателей метода Доктора Хембри--Кигин (dr. Hembree-Kigin) и доктора Макнейл (dr. McNeil), которые развили и валидизировали ТРДВ, (США 1995).

ТРДВ от первой до последней сессии - последовательное обучение каждой терапевтической сессии. Включает общее изложение и обсуждение хода сессии, тренинг отдельных навыков, ролевые игры, демонстрацию работы с семьей, ознакомление с диагностическими методиками и способами оценки эффективности \ результатов терапии, используемыми в ТРДВ.

Обучающиеся получают знания, умения и навыки психотерапевтической работы с детско-родительской подсистемой. Осваивают и получают в пользование диагностический пакет, используемый в терапии детско-родительского взаимодействия.

Прошедшие курс научатся проводить психотерапию детей со следующими нарушениями поведения:

- внешние поведенческие проблемы, такие как непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение;
- симптомы пограничные с поведенческими расстройствами: жестокое обращение с животными, воровство, лживость, склонность к поджогам ;
- рассеянность, нарушения внимания, гиперактивность;
- внутренние, психологические проблемы: низкая самооценка, подавленное настроение, плаксивость, хныканье, перфекционизм, генерализованная тревожность, избирательная тревожность;
- проблемы в развитии: ЗПР, легкие и средние формы умственных расстройств;
- проблемы в отношениях между родителем и ребенком (детьми): в контексте развода,

усыновления;
последствия педагогической запущенности, насилия.

8. «Работа с разводом»

Тренинг посвящен теме, довольно часто оказывающимся непростым испытанием для семейного терапевта. Он ставит своей целью создать условия прежде всего для того, чтобы каждый специалист мог осознать и выработать последовательную позицию по отношению к разводу, выявить имеющиеся здесь у него трудности и препятствия к успешной работе. Тренинг также позволит систематизировать основные ориентиры в работе с разводом, выделить содержательные этапы процесса, определить основные необходимые технические навыки и приемы в такой работе. Это все поможет специалисту оказаться действительно профессионально полезным семье, переживающей кризисную ситуацию развода супругов.

9. «Психология и психотерапия зависимого поведения»

Цель дисциплины – познакомить слушателей с основами формирования химической зависимости, а также особенностями психологического консультирования и психотерапии зависимого поведения в системном подходе.

Различные подходы в понимании природы зависимостей, основные признаки, симптомы, закономерности развития алкогольной и наркотической зависимостей, современными методами лечения аддиктивного поведения

Понятие о созависимых отношениях в семейной системе. Созависимые отношения с точки зрения разных системных подходов, техники и стратегии, используемые для работы с зависимым, созависимым и их отношениями.

Алкогольная семья. Характеристики алкогольной семьи. Основные проблемы в семье с зависимостью. Динамика отношений.

Психологические выгоды алкогольного брака. Основные проблемы семьи, один из членов которой страдает химической зависимостью: финансовые, проблема насилия, изоляция от общества, эмоциональный разлад, уход от реальности.

Взгляд разных направлений ССТ на алкогольную семью. Алкоголь как регулятор гомеостаза семейной системы. Алкоголизм - системообразующий фактор семейной системы. 2-х фазность жизни в алкогольной семье. Алкогольная семья как пример дисфункциональной семьи. Ригидное закрепление паттерна комплиментарности: гипо- и гиперфункционалирование членов системы. Алкогольная семья – это семья с двойной иерархией. Основные признаки алкогольной семьи.

Основные черты алкогольной семьи. Основные роли в алкогольной семье. Драматический треугольник Карпмана. Детские роли. Основные черты алкогольной семьи. Основные роли в алкогольной семье. Жесткое распределение ролевого поведения в семье. Центральное положение алкоголика в семье. Роль главного «пособника» алкоголика. Драматический треугольник Карпмана: спасатель – преследователь – жертва. Треугольник Карпмана как системообразующий фактор. Основные характеристики ролей жертвы, спасателя и преследователя, их комплементарность. Взаимодействие в рамках ролей спасатель – преследователь – жертва.

Техники и стратегии системной семейной терапии в работе с зависимостями.

10. «Работа с созависимыми отношениями в семье»

Цель дисциплины – познакомить слушателей с феноменом созависимости, основами ее формирования в отношениях, а также - с особенностями психологического консультирования и психотерапии созависимого поведения в системном подходе.

Понятие и феномен созависимости. Критерии зависимости. Психологические механизмы созависимости. Общее представление о феномене созависимости. Понятие созависимого (аддиктивного) поведения. Критерии созависимого поведения, и их отличие от функционального поведения в семье и паре. Основные особенности зависимого поведения.

Рассмотрение созависимости как дисфункции и как способа избегания близких отношений в паре и/или семье.

Исторические корни формирования созависимости. Отражение созависимости в художественных произведениях и сказках.

Основные признаки «созависимого общества». Культура созависимости, как модель доминаторного общества. Художественные произведения и сказки – как отражение жизни общества.

Параллели в стадиях формирования зависимости и созависимости.

Основные диагностические признаки созависимости. Инфантилизм как стержень созависимой личности. Признаки инфантилизма и сущностные характеристики созависимой личности. Стремление к заботе и растворению в значимом «другом», страх перед собственной, самостоятельной и наполненной обязательствами жизнью, склонность к поиску очень сильных эмоциональных переживаний и неспособность быть ответственным за что-либо – основные характеристики поведения аддиктивной личности. 4 вида взаимоотношений с другим.

Основные психологические особенности и признаки созависимых. Основные проблемы созависимых, психологические защиты, чувства и поведение. Особенности в построении границ внутри созависимых отношений.

Психологические особенности созависимого взаимодействия на приеме у терапевта. Границы и чувства созависимых. Основные проблемы в семье с созависимостью. Динамика отношений.

Взгляд разных направлений ССТ на созависимость. Созависимость как регулятор гомеостаза семейной системы.

Основные роли и характер коммуникации в созависимой семье. Драматический треугольник Карпмана. Модели коммуникации по В.Сатир. .

Основные черты созависимой семьи. Основные роли в семье с созависимостью. Жесткое распределение ролевого поведения в семье. Центральное положение в семье.

Драматический треугольник Карпмана: спасатель – преследователь – жертва. Треугольник Карпмана как системообразующий фактор. Основные характеристики ролей жертвы, спасателя и преследователя, их комплементарность. Взаимодействие в рамках ролей спасатель – преследователь – жертва.

Четыре коммуникационные категории по В.Сатир. Использование созависимыми трех дисфункциональных моделей общения.

Техники и стратегии системной семейной терапии в работе с созависимостью.

11. «Психологическая работа с семьями, имеющими ребенка с особенностями развития»

Цель курса: познакомить слушателей с психологическими особенностями и структурой семьи, имеющей ребенка с особенностями развития и обучение их практическим навыкам работы с данной категорией семей в рамках системного подхода в психотерапии.

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.

Теория семейных систем. Социально-экологическая модель Ури Бронфенбреннера. Основные понятия. Структура семьи; семейное взаимодействие; функции семьи; жизненный цикл семьи, основные стрессовые факторы семьи, имеющей ребенка с особенностями развития на каждой стадии жизненного цикла. Микросистема -

мезосистема, экзосистема, макросистема. Стресс, приспособление и адаптация, этапы развития семьи. Модель приспособления семьи Джона Ролланда.

Переживание горя – борьба между мечтой и реальностью. Препятствия в проживании горя.

Известие о нарушениях у ребенка: первые реакции. Младенчество. Детство и юность. Типология адаптации.

Влияние на семью как систему. Основные трудности семьи: эмоциональные, функциональные, социальные, финансовые. Структура семьи. Дисфункциональная семейная динамика.

Цели и задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Препятствия на пути к эффективной помощи.

Практика психологической помощи семье, имеющей ребенка с особенностями развития. Ресурсная модель. Работа с горем. Социальные сети; экокарта семьи. Раннее вмешательство. Групповая работа. Поведенческий тренинг для родителей. Фокусы работы: поиск уникального эпизода; влияние социального контекста на жизнь этих семей; исключения из проблемнонасыщенной истории; поиск ресурсов для совладания с трудностями; поиск предпочитаемой идентичности.

Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей.

Взаимодействие специалистов и семьи.

12. «Работа с ПТСР»

Целью курса «Мультимодальный подход к лечению посттравматического стрессового расстройства» является ознакомление слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из таких областей психологии, как телесно-ориентированная терапия, игровая и арт-терапия, когнитивно-бихевиоральная терапия. А также научить участников программы соотносить полученные знания с контекстом посттравматического стрессового расстройства у взрослых и детей. Важной задачей курса является формирование личностной устойчивости специалиста при работе с симптомами ПТСР.

Курс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть посвящена определению ПТСР, его основных характеристик, а также глубинному пониманию происходящего с человеком, пережившего травму, на психофизическом, эмоциональном, когнитивном и ценностном уровне. В рамках практической части

участникам предлагаются упражнения для тренировки навыков, необходимых для безопасной работы с травматическими реакциями. Кроме того, предусмотрен просмотр учебных фильмов с фрагментами реальных терапевтических сессий для демонстрации профессиональной позиции специалистов и групповое обсуждение увиденного.

13. «Работа с семьёй суицидента»

Курс «Работа с семьёй суицидента» предназначен для слушателей, готовящих себя к практической психологической деятельности. Основной целью является получение теоретических знаний и практических навыков в работе с семьями, в которых присутствует суицидальное поведение, и семей с завершённым суицидом. Кроме того, одной из важнейших задач является формирование у слушателей личностной устойчивости в работе с суицидальным поведением.

Теоретические сведения о суицидальном поведении. Мифы про суицид и истинные суждения. Понятие суицида. Закономерности в поведении суицидентов. Психологический портрет суицидента. Кризисные события повышающие фАкторы суицидального риска. Гендерные и возрастные кризисные категории. Эмоциональный комплекс, лежащий в основе суицидального поведения.

Работа с суицидентом. Задачи кризисной терапии. Суицидальные сигналы на приеме. Возможные ошибки на приеме. Структура приёма. Оценка суицидального состояния клиента. Оценка суицидального риска. Оценка психологического статуса клиента. Построение антисуицидального барьера. Заключение контракта. Поиск ресурсов. Сочетание основ кризисной интервенции и техник семейной терапии.

Просмотр фрагментов из художественных фильмов о самоубийстве с целью - на практике отработать построение стратегий и тактик консультирование суицидальных клиентов, учиться выделять стадии и степень суицидальной опасности, видеть суицидальные сигналы.

Группе предлагается посмотреть видеосюжет и определить психическое состояние клиента, стадию и степень суицидальной опасности, разработать примерные вопросы к потенциальному клиенту, отразексировать свои чувства, свои затруднения.

Работа с семьёй суицидента, где есть угроза суицида. Задачи работы. Особенности системы и коммуникации в кризисные моменты. Особенности работы с семьёй где есть суицидент.

Работа с семьёй и близкими при завершённом суициде. Задачи работы. Эмоциональный комплекс людей перенесшие смерть в результате суицида близких. Факторы осложняющие процесс горевания. Возможные патологические способы

адаптации к жизни . Стадии горевания и особенности их прохождения. Особенности работы со всей семьей.

Работа с геннограммой, в которой есть суициды. Исследование геннограммы. Случаи суицида в истории семьи и их влияние на паттерны коммуникации и эмоциональное состояние членов системы. Возможные реакции системы. Особенности работы .

Саморефлексия терапевта. Позиция терапевта. Чувства терапевта после приема. Профилактика выгорания.

14. «Работа с сексуальными дисфункциями в паре»

Цель курса - формирование представлений об различных аспектах человеческой сексуальности и основных положениях современной сексуальной терапии. Тренинг предполагает обучение слушателей знаниям и практическим навыкам оказания психологической помощи, опираясь на современную системную теорию и широкий спектр методов и подходов системной психотерапии, используемых в мировой психотерапевтической практике. Рассматриваются теоретические основы современной сексологии, границы нормы и патологии, взгляд на сексуальные дисфункции в современной системной психотерапии, сексуальные реакции человека, спектр сексуального поведения, базовые техники и терапевтические стратегии современной сексуальной психотерапии, особенности индивидуальной работы с сексуальными дисфункциями, особенности работы с сексуальными дисфункциями в паре.

В ходе тренинга предполагается коллективная работа с импровизированными семьями и тренировка у участников исполнительных навыков широкого диапазона техник и стратегий, используемых для индивидуальной работы и работы с сексуальным поведением в супружеских парах.

15. Особенности работы с психосоматикой в системном подходе.

Целью курса «Психологическая коррекция психосоматических расстройств» является ознакомление слушателей с теорией и практикой данного подхода, интегрирующего знания из таких областей психологии, как системная семейная терапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия. А также научить участников программы соотносить полученные знания с контекстом психосоматических расстройств у взрослых и детей.

Теоретические сведения о психосоматических расстройствах. Краткая история развития психосоматики. Место психосоматики в современной медицине и психологии.

Основные концепции развития психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в классификации МКБ -10. Понятие психосоматического расстройства. Классификация, Виды (нозологизация). Органы – мишени. Понятия адаптации, стресса, дистресса, алекситимии, травмы в контексте психосоматических расстройств.

Факторы, способствующие развитию психосоматических расстройств. Психологический портрет психосоматика. Психологические особенности психосоматической семьи. Условия развития психосоматического расстройства в семье. Характеристика симптоматического поведения. Эмоциональные особенности психосоматических клиентов и их семей.

Работа с психосоматическим клиентом. Структура приёма. Оценка психологического статуса клиента. Диагностика эмоционального статуса клиента и значения психосоматического симптома в семейной коммуникации . Заключение контракта. Поиск ресурсов. Сочетание техник семейной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

Работа с семьей психосоматического больного. Задачи и этапы работы. Особенности системы и коммуникации. Выявление семейных стрессоров и конфликтов. Особенности работы с семьей психосоматического больного .

Работа с геннограммой, в которой есть психосоматические расстройства. Исследование геннограммы. Случаи психосоматических заболеваний в истории семьи и их влияние на паттерны коммуникации и эмоциональное состояние членов системы. Возможные реакции системы. Особенности работы .

Саморефлексия терапевта. Позиция терапевта. Чувства терапевта после приема. Профилактика выгорания.

16.«Работа с изменами»

Данный курс является дисциплиной программы переподготовки специалистов по программе «Семейное консультирование и системная семейная терапия», а также дисциплиной программ повышения квалификации «Системное семейное консультирование», «Супружеская терапия», «Психологическое консультирование при утрате и травме».

Данная программа предназначена слушателям, имеющим высшее психологическое образование и прошедшим программу переподготовки или программу повышения квалификации в области психологического консультирования и работы с утратой и травмой, ПТСР.

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Знать теоретические основы психологического консультирования, системного семейного консультирования;

Обладать базовыми компетенциями системного подхода в консультировании семей;

Иметь теоретическую и практическую подготовку по работе с утратой и травмой.

Модуль 4. «Практические занятия».

Курс имеет практическую направленность. Организован в форме просмотра слушателями записей работы реальных приёмов с реальными семьями различными психотерапевтами, имеющими большой опыт работы. Просмотр сопровождается пошаговым обсуждением хода работы, методик и техник.

Считается общепризнанным, что обучение семейной терапии невозможно без наблюдения за работой с реальными клиентами. Для подготовки к практической деятельности организован спецкурс, на котором слушатели и преподаватели вместе анализируют процесс такой работы. Вначале слушатели наблюдают за работой преподавателей, а затем, сами показывают видеозаписи своей работы с семьями.

Для такого вида деятельности необходимы специальные условия: зал, оснащенный видеокамерой, компьютером, проектором и экраном. После просмотра приема слушатели вместе с преподавателем разбирают сеанс, анализируют действия терапевта, состояние системы и определяют дальнейшее направление терапии данной семьи.

Целью курса является обучение слушателей навыкам работы с семьей в рамках системного семейного подхода через отработку терапевтических навыков.