

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ» НОЧУ ДПО «ЦССТ»

Лицензия № 035928 выданная Департаментом образования города Москвы 19 февраля 2015 г.

Утверждаю

Директор НОЧУ ДПО «ЦССТ»

Хамитов М.М. *М.Хамитов*

« 18 » мая 2015 г.



Программа профессиональной переподготовки
«Психологическое консультирование»

Разработчик: директор по учебной работе НОЧУ ДПО «ЦССТ» И.Ю. Хамитова

Рецензент: директор по научной работе НОЧУ ДПО «ЦССТ» Сидорова В.Ю.

Москва
2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

- а) Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» (далее – Программа) разработана в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования и повышения квалификации психологов.
- б) Настоящая Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, обеспечению формирования компетентности специалистов - психологов.
- в) Настоящая Программа основывается на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969), на Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г.).
- г) Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, утвержденным директором НОЧУ ДПО «ЦССТ», рабочими программами учебных дисциплин, входящим в учебный план, утвержденными директором НОЧУ ДПО «ЦССТ», планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы. Учебный план содержит перечень базовых дисциплин и тематических тренингов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин определяется образовательной организацией посредством календарного учебного графика. В рабочих программах учебных предметов раскрыта последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Условия реализации программы содержат информационно-методические и материально-технические требования. Объем практики достаточен для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций.

1.2. Цель реализации программы

Вид профессиональной деятельности: Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

Программа направлена на необходимость конкретизации, расширении и углублении знаний и умений, предусмотренных ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами), в организации и оказании адресной психологической помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности, активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для психологической работы с семьей. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки психологов.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на психологическую работу с семьей;

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- семейные кризисы и дисфункции, супружеские конфликты, сексуальная дисгармония отношений, детско-родительские конфликты, нарушения эмоционального развития и поведения ребенка, индивидуальные психологические проблемы, работа с утратой и травмой.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- сбор и анализ исходных информационных данных о состоянии семейной системы для оказания психологической помощи семье;

- использование системного мышления при работе с семьей,

- обоснование профессионального заключения по поводу предъявленной семьей проблемы (системная гипотеза);

- выбор оптимальных методов, техник и стратегий при работе с конкретной проблемной семейной ситуацией;
- освоение на практике и совершенствование методов и техник работы с семьей;
- обретение навыков рефлексии, необходимых для сохранения нейтральной позиции при работе с семьей;
- прогнозирование и оценка динамики изменений системы;
- описание результатов работы в системном подходе согласно разработанным требованиям к отчетам, оформление научных статей, отчетов, заключений.

1.4 Требования к результатам освоения программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии, философской основы системного мышления;
- владению культурой научного мышления и научной основой системного мышления;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области системного семейного консультирования;
- владению навыками анализа своей деятельности и рефлексии;
- восприятию личности другого, эмпатии, демонстрации способности грамотно строить коммуникацию, исходя из целей общения, а также методы работы с семьей;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений, описания случаев, отчетов по практике;
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, овладение основными этическими принципами профессии;
- использование нормативных правовых документов в своей деятельности, знание Семейного кодекса и документов, регулирующих правовую деятельность психолога.

б) Основные профессиональные компетенции:

- Распознает и описывает профессионально проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования и терапии;

- Демонстрирует знание основных подходов к психологической работе;
- Распознает различные теории и методы, используемые в семейном консультировании и способен связать их с конкретной проблемной ситуацией семьи;
- Демонстрирует навыки системного мышления в подходе к проблеме в семье;
- Реализует базовые навыки работы с семьей в ситуации первичного приема и последующей работе с ней;
- Обосновывает профессиональное заключение (гипотезу) по поводу предъявленной семьей проблемы;
- Прогнозирует и оценивает динамику изменений семейной системы;
- Способен выбрать оптимальные методы, техники и стратегии при работе с конкретной проблемной семейной ситуацией;
- Демонстрирует знание правовых и этических норм в деятельности семейного психолога;
- Осознает и учитывает социально-культурный аспект в семейном консультировании;
- Осознает необходимость принимать решения в нестандартных ситуациях в консультировании;
- Демонстрирует навыки социального взаимодействия, понимает принципы разрешения семейных конфликтов;
- Применяет навыки работы в команде (консультирование, супервизии);
- Распознает ситуации необходимости получения дополнительной информации, обучения, обретения недостающих практических навыков.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Программа предназначена для слушателей, имеющих высшее психологическое педагогическим, социологическим, медицинским образованием, для слушателей старших курсов ВУЗов, а также для лиц с высшим образованием, имеющим диплом о профессиональной переподготовке в области психологии на основе любого высшего образования, и хочет пройти специальную подготовку в области системной семейной психотерапии. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

В ходе обучения слушателям рекомендовано прохождение личной психотерапии, которая необходима для проработки личных и семейных проблем, выработки профессиональной позиции и внутренней готовности к оказанию психологической помощи семьям и детям.

1.6 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1005 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Продолжительность курса – 2 года (1005 часов)

1.7 Форма обучения

Форма обучения – очная

1.8 Режим занятий: четыре раза в неделю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- лекционный зал;
- отдельная комната для открытых приемов.

Лекционный зал оборудован:

- столы,
- стулья,
- доска;
- 2 телевизора,
- 2 видеокамеры,
- проектор,
- демонстрационный экран,
- компьютер-ноутбук
- DVD проигрывать,
- аудио усилитель,
- 2 колонки,
- принтер,
- флип чарт.

Отдельная комната для приемов оборудована мебелью для приема семьи (диван, два кресла, журнальный столик), установлены 2 камеры для записи приемов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. В сб. Основные направления современной психотерапии. М.»Когито-Центр».2000.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Спб. «Речь», 2001.
3. М.Сельвини Палаццоли, Л.Босколо, Д.Чеккин, Д.Прагта. Парадокс и

- контрпарадокс. М. «Когито-Центр», 2002.
4. Черников А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. М. «Класс». 2001.
 5. Бергаланфи Л. фон. История и статус общей теории систем.// Системные исследования. Ежегодник. 1973. М., 1973. С. 20-36.
 6. П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон «Психология межличностных коммуникаций», С-Пб, 2000
 7. К.Витакер, В.Бамберри «Танцы с семьёй», М., 1997
 8. Р.Саймон «Один к одному», М.,1996
 9. Р. Скиннер, Д.Клииз «Семья и как в ней уцелеть»,М.,1995
 10. М. Николс, Р. Шварц «Семейная терапия. Концепции и методы», М., 2004.
 11. Дж. Браун, Д. Кристенсен «Теория и практика семейной психотерапии», СПб., 2001.
 12. Ш. Лойшен, «Психологический тренинг умений. Школа В. Сатир», С-Пб., 2001
 13. Х. С. Каплан, «Сексуальная терапия», М., 1994
 14. К.Маданес «Стратегическая семейная терапия», М., 1999
 15. К.Маданес, К.Маданес «Тайное значение денег», М., 1998
 16. С.Минухин, Ч.Фишман «Техники семейной терапии», М., 1998
 17. П.Пэпп «Семейная терапия и её парадоксы», М., 1998
 18. Г.Фигдор «Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой», М., 1995
 19. Р.Шерман, Н.Фредман «Структурированные техники семейной и супружеской терапии», М., 1997
 20. Б. и Дж. Уайнхолд «Освобождение от созависимости», М., «Класс», 2002
 21. Дж. Хейли, М.Эриксон «Стратегии семейной терапии», М., «Институт общегуманиитарных исследований», 2000
 22. В.Сатир «Психотерапия семьи», С.-Пб., «Речь», 2006
 23. Г.Фигдор «Беды развода и пути их преодоления», М., «Психолого-социальный институт», 2006
 24. О.Нейпир К.Витакер «Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь», М., «Когито»,2005
 25. Бернес Б.Грюнвальд Гарольд В.Макаби «Консультирование семьи», М., «Когито», 2004
 26. Карл Витакер «За пределами психики. Терапевтическое путешествие», М., «Класс», 1999
 27. «Психотерапия семейных отношений» составитель Д.Райгородский, М., «БахраХ-М», 2004

28. Милтон Эриксон «Стратегия психотерапии», С-Пб., «Речь», 2002
29. Джеральд Р.Уикс, Лучиано Л'Абат «Психотехника парадокса. Практическое руководство по использованию парадоксов в психотерапии», М., «Маркетинг», 2002
30. Боулби Дж. «Создание и разрушение эмоциональных связей». Из-во «Академический проект», 2006 г.
31. Боулби Дж. «Привязанность». Из-во «Гадарика», 2003 г.
32. Джонсон С. «Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии», Научный Мир, Москва, 2013 г.
33. Джонсон С., со авторами, «Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом», Научный Мир, Москва, 2013 г.
34. M.Bowen, Family therapy in clinical practice., N-Y.,1978
35. Clinical Applications of Bowen Family Systems Theory./Ed. P.Titelman, N-Y., 1998
36. The Therapist's Own Family./ Ed. P.Titelman, London,1987
37. Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, В. Сатир, «Семейная терапия», Воронеж, 1993
38. Г.Навайтис «Семья в психологическом консультировании», М.,1999
39. «Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика» под ред. К.Бейкер, А.Варги, М., «Когито-Центр», 2005
40. «Системная семейная терапия. Классика и современность», М., «Класс», 2005
41. Дж.Браун, Д.Кристенсен «Теория и практика семейной психотерапии», С-Пб., «Питер», 2001
42. М. Николас, Р. Шварц «Семейная терапия. Концепции и методы» М. «Эксмо», 2004
43. «Психотерапия семейных отношений» составитель Д.Райгородский, М., «БахраХ-М», 2004

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982-1984.
3. Ковалев В. Психиатрия детского возраста, гл. 1, 7. М.: Медицина. 1985.
4. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М.: МГУ, 1990.

7. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
8. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. М.: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.
9. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Текущий контроль осуществляется в форме зачетов по дисциплинам.

Итоговый контроль: выпускная аттестационная работа - описание случая психотерапевтической работы с семьей.