

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ» НОЧУ ДПО «ЦССТ»

Лицензия № 035928 выданная Департаментом образования города Москвы 19 февраля 2015 г.

Утверждаю

Директор НОЧУ ДПО «ЦССТ»

Хамитов М.М.



« 18 » мая 2015 г.



Программа повышения квалификации
«Теория системного семейного консультирования»

Разработчик: директор по учебной работе НОЧУ ДПО «ЦССТ» И.Ю. Хамитова

Рецензент: директор по научной работе НОЧУ ДПО «ЦССТ» Сидорова В.Ю.

Москва
2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

- а) Программа повышения квалификации «Теория системного семейного консультирования» (далее – Программа) разработана в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования и повышения квалификации психологов.
- б) Настоящая Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, обеспечению формирования компетентности специалистов - психологов.
- с) Настоящая Программа основывается на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969), на Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г.).
- д) Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, утвержденным директором НОЧУ ДПО «ЦССТ», рабочими программами учебных дисциплин, входящим в учебный план, утвержденными директором НОЧУ ДПО «ЦССТ», планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы. Учебный план содержит перечень базовых дисциплин и тематических тренингов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин определяется образовательной организацией посредством календарного учебного графика. В рабочих программах учебных предметов раскрыта последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Условия реализации программы содержат информационно-методические и материально-технические требования. Объем практики достаточен для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций.

1.2. Цель реализации программы

Вид профессиональной деятельности: Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

Программа направлена на необходимость конкретизации, расширении и углублении знаний и умений, предусмотренных ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами), в организации и оказании адресной психологической помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности, активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

1.3. Цель программы: качественное изменение у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для психологического консультирования семьи. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки психологов.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

Программа предназначена для слушателей, имеющих высшее психологическое педагогическим, социологическим, медицинским образованием, для студентов старших курсов ВУЗов, а также для лиц с высшим образованием, имеющим диплом о профессиональной переподготовке в области психологии на основе любого высшего образования, и хочет пройти специальную подготовку в области системной семейной психотерапии. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

В ходе обучения слушателям рекомендовано прохождение личной психотерапии, которая необходима для проработки личных и семейных проблем, выработки профессиональной позиции и внутренней готовности к оказанию психологической помощи семьям и детям.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 235 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Продолжительность курса – 1 год.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.7.Режим занятий: один-два раза в неделю.

1.8 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций, необходимых для консультирования семей:

- Распознает и описывает профессионально проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования;
- Знает историю и современное состояние теории и практики классической и современной системной семейной терапии; место ССТ в ряду других психотерапевтических подходов;
- Распознает различные теории и методы, используемые в семейном консультировании и способен связать их с конкретной проблемной ситуацией семьи;
- Демонстрирует навыки системного мышления в подходе к проблеме в семье;
- Реализует базовые навыки работы с семьей в ситуации первичного приема и последующей работе с ней;
- Обосновывает профессиональное заключение (гипотезу) по поводу предъявленной семьей проблемы;
- Способен выбрать оптимальные методы, техники и стратегии при работе с конкретной проблемной семейной ситуацией;
- Демонстрирует знание правовых и этических норм в деятельности семейного психолога;
- Осознает и учитывает социально-культурный аспект в семейном консультировании;
- Осознает необходимость принимать решения в нестандартных ситуациях в консультировании;
- Демонстрирует навыки социального взаимодействия, понимает принципы разрешения семейных конфликтов;
- Применяет навыки работы в команде (консультирование, супервизии);
- Распознает ситуации необходимости получения дополнительной информации, обучения, обретения недостающих практических навыков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- столы,
- стулья,
- доска;
- телевизор,
- видеокамера,
- проектор,
- демонстрационный экран,
- компьютер-ноутбук
- DVD проигрывать,
- аудио усилитель,
- 2 колонки,
- принтер,
- флип чарт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. В сб. Основные направления современной психотерапии. М.»Когито-Центр».2000.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Спб. «Речь», 2001.
3. Сельвини Палаццоли М., Босколо Л, Чеккин Д., Пратта Д.. Парадокс и контрпарадокс. М. «Когито-Центр», 2002.
4. Черников А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. М. «Класс». 2001.
5. Бергаланфи Л. фон. История и статус общей теории систем.// Системные исследования. Ежегодник. 1973. М., 1973. С. 20-36.
6. П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон «Психология межличностных коммуникаций», С-Пб, 2000
7. К.Витакер, В.Бамберри «Танцы с семьёй», М., 1997
8. Р.Саймон «Один к одному», М.,1996
9. Р. Скиннер, Д.Клииз «Семья и как в ней уцелеть»,М.,1995
10. М. Николс, Р. Шварц «Семейная терапия. Концепции и методы», М., 2004.
11. Дж. Браун, Д. Кристенсен «Теория и практика семейной психотерапии», СПб., 2001.
12. Ш. Лойшен, «Психологический тренинг умений. Школа В. Сатир», С-Пб., 2001
13. Х. С. Каплан, «Сексуальная терапия», М., 1994
14. К.Маданес «Стратегическая семейная терапия», М., 1999

15. К.Маданес, К.Маданес «Тайное значение денег», М., 1998
16. С.Минухин, Ч.Фишман «Техники семейной терапии», М., 1998
17. П.Пэпп «Семейная терапия и её парадоксы», М., 1998
18. Г.Фигдор «Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой», М., 1995
19. Р.Шерман, Н.Фредман «Структурированные техники семейной и супружеской терапии», М., 1997
20. Б. и Дж. Уайнхолд «Освобождение от созависимости», М., «Класс», 2002
21. Дж. Хейли, М.Эриксон «Стратегии семейной терапии», М., «Институт общегуманиитарных исследований», 2000
22. В.Сатир «Психотерапия семьи», С.-Пб., «Речь», 2006
23. Г.Фигдор «Беды развода и пути их преодоления», М., «Психолого-социальный институт», 2006
24. О.Нейпир К.Витакер «Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь», М., «Когито», 2005
25. Бернес Б.Грюнвальд Гарольд В.Макаби «Консультирование семьи», М., «Когито», 2004
26. Карл Витакер «За пределами психики. Терапевтическое путешествие», М., «Класс», 1999
27. «Психотерапия семейных отношений» составитель Д.Райгородский, М., «БахраХ-М», 2004
28. Милтон Эриксон «Стратегия психотерапии», С-Пб., «Речь», 2002
29. Джеральд Р.Уикс, Лучиано Л'Абат «Психотехника парадокса. Практическое руководство по использованию парадоксов в психотерапии», М., «Маркетинг», 2002
30. Боулби Дж. «Создание и разрушение эмоциональных связей». Из-во «Академический проект», 2006 г.
31. Боулби Дж. «Привязанность». Из-во «Гадарика», 2003 г.
32. Джонсон С. «Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии», Научный Мир, Москва, 2013 г.
33. Джонсон С., с авторами, «Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом», Научный Мир, Москва, 2013 г.
34. М.Bowen, Family therapy in clinical practice., N-Y., 1978
35. Clinical Applications of Bowen Family Systems Theory./Ed. P.Titelman, N-Y., 1998
36. The Therapist's Own Family./ Ed. P.Titelman, London, 1987
37. Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, В. Сатир, «Семейная терапия», Воронеж, 1993
38. Г.Навайтис «Семья в психологическом консультировании», М., 1999

39. «Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика» под ред. К.Бейкер, А.Варги, М., «Когито-Центр», 2005
40. «Системная семейная терапия. Классика и современность», М., «Класс», 2005
41. Дж.Браун, Д.Кристенсен «Теория и практика семейной психотерапии», С-Пб., «Питер», 2001
42. М. Николас, Р. Шварц «Семейная терапия. Концепции и методы» М. «Эксмо», 2004
43. «Психотерапия семейных отношений» составитель Д.Райгородский, М., «БахраХ-М», 2004

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982-1984.
3. Ковалев В. Психиатрия детского возраста, гл. 1, 7. М.: Медицина. 1985.
4. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М.: МГУ, 1990.
7. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
8. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. М.: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.
9. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Текущий контроль осуществляется в форме зачетов по дисциплинам.

Итоговый контроль: написание реферативной работы по тематике программы.

Темы для написания реферата:

1. Теоретические основы системной семейной психотерапии.
2. История возникновения системной семейной психотерапии.
3. Причины возникновения семейной психотерапии и принципиальная новизна данного направления.
4. Два фундаментальных взгляда на мир (механистический, причинно-следственный и системный, целостный).
5. Семья как система коммуникаций.

6. Основные понятия теории систем и теории коммуникаций.
7. Использование понятий общей теории систем в описании семейных дисфункций.
8. Основные характеристики ситуации двойного послания и его последствия для членов семьи.
9. Основные психотерапевтические модели, применяемые в семейной терапии.
10. Классики семейной психотерапии и их вклад в ее развитие системной семейной психотерапии.
11. Структурный подход в системной семейной психотерапии.
12. Сбалансированные и несбалансированные типы семейных структур в модели Олсона.
13. Школа Вирджинии Сатир.
14. Жизненный цикл американской семьи Особенности жизненного цикла российской семьи
15. Параметры семейной системы
16. Миланская школа системной семейной психотерапии.
17. Использование парадокса в психотерапии.
18. Методологические принципы работы с семьей.
19. Стратегическая школа семейной психотерапии.
20. Системная семейная терапия Мюррея Боуэна.
21. Примеры циркулярных последовательностей, обслуживающих проблемный семейный треугольник.
22. Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения.
23. Изменение функций симптоматического поведения в зависимости от выбора единицы анализа (индивид, диада или триада).
24. Способы диагностики семьи по М.Боуэну.
25. Общие принципы конструктивизма.
26. Структурализм, постструктурализм и нон-структурализм в психотерапии.
27. Классические и постклассические системные подходы.
28. Нарративная психотерапия
29. BFST.
30. Эмоционально-фокусированная супружеская терапия. Основные положения. Позиция терапевта. Основные техники.
31. Этические нормы в работе супружеского терапевта. Конфиденциальность. Контакты и границы в психологическом консультировании.