

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ» НОЧУ ДПО «ЦССТ»

Лицензия № 0359928 выданная Департаментом образования города Москвы 19 февраля 2015 г.



Утверждаю

Директор НОЧУ ДПО «ЦССТ»

Хамитов М.М. *М.М. Хамитов*

« 18 » мая 2015 г.

Программа повышения квалификации
«Игровая терапия с детьми и подростками».

Разработчик: директор по учебной работе НОЧУ ДПО «ЦССТ» И.Ю. Хамитова

Рецензент: директор по научной работе НОЧУ ДПО «ЦССТ» Сидорова В.Ю.

Москва

2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

- а) Программа повышения квалификации «Игровая терапия с детьми и подростками» (далее – Программа) разработана в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования и повышения квалификации психологов.
- б) Настоящая Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, обеспечению формирования компетентности специалистов - психологов.
- в) Настоящая Программа основывается на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969), на Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г.).
- г) Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, утвержденным директором НОЧУ ДПО «ЦССТ», рабочими программами учебных дисциплин, входящим в учебный план, утвержденными директором НОЧУ ДПО «ЦССТ», планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы. Учебный план содержит перечень базовых дисциплин и тематических тренингов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин определяется образовательной организацией посредством календарного учебного графика. В рабочих программах учебных предметов раскрыта последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Условия реализации программы содержат информационно-методические и материально-технические требования.

1.2. Цель реализации программы

Вид профессиональной деятельности: Предоставление социально-психологической помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

Программа направлена на необходимость конкретизации, расширении и углублении знаний и умений, предусмотренных ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами), в организации и предоставлении психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Цель программы: качественное изменение у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для психологического консультирования семьи с детьми, психотерапевтической работы с детьми и подростками. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки психологов.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Программа предназначена для слушателей, имеющих высшее психологическое педагогическим, социологическим, медицинским образованием, для слушателей старших курсов ВУЗов, а также для лиц с высшим образованием, имеющим диплом о профессиональной переподготовке в области психологии на основе любого высшего образования, и хочет пройти специальную подготовку в области системной семейной психотерапии. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

В ходе обучения слушателям рекомендовано прохождение личной психотерапии, которая необходима для проработки личных и семейных проблем, выработки профессиональной позиции и внутренней готовности к оказанию психологической помощи семьям и детям.

1.4 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 150 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, итоговую аттестацию.

Продолжительность курса – 1 год.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.6 Режим занятий: два раза в неделю.

1.7 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций, необходимых для консультирования семей с детьми:

- Распознает и описывает профессионально проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования;
- Знает историю и современное состояние теории и практики классической системной семейной;
- Распознает различные теории и методы, используемые в игровой терапии с детьми и подростками;
- Обосновывает профессиональное заключение (гипотезу) по поводу предъявленной семьей проблемы;
- Способен выбрать оптимальные методы, техники и стратегии при работе с детьми и подростками в конкретной проблемной семейной ситуации;
- Демонстрирует знание правовых и этических норм в деятельности семейного психолога;
- Осознает и учитывает социально-культурный аспект в семейном консультировании;
- Осознает необходимость принимать решения в нестандартных ситуациях в консультировании;
- Демонстрирует навыки социального взаимодействия, понимает принципы разрешения семейных конфликтов;
- Применяет навыки работы в команде (консультирование, супервизии);
- Распознает ситуации необходимости получения дополнительной информации, обучения, обретения недостающих практических навыков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- столы,
- стулья,
- доска;

- телевизор,
- видеокамера,
- проектор,
- демонстрационный экран,
- компьютер-ноутбук
- DVD проигрывать,
- аудио усилитель,
- 2 колонки,
- принтер,
- флип чарт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. В сб. Основные направления современной психотерапии. М.»Когито-Центр».2000.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Спб. «Речь», 2001.
3. М.Сельвини Палаццоли, Л.Босколо, Д.Чеккин, Д.Пратта. Парадокс и контрпарадокс. М. «Когито-Центр», 2002.
4. Черников А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. М. «Класс». 2001.
5. Бергаланфи Л. фон. История и статус общей теории систем.// Системные исследования. Ежегодник. 1973. М., 1973. С. 20-36.
6. П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон «Психология межличностных коммуникаций», С-Пб, 2000
7. К.Витакер, В.Бамберри «Танцы с семьёй», М., 1997
8. Р.Саймон «Один к одному», М.,1996
9. Р. Скиннер, Д.Клииз «Семья и как в ней уцелеть»,М.,1995
10. М. Николс, Р. Шварц «Семейная терапия. Концепции и методы», М., 2004.
11. Дж. Браун, Д. Кристенсен «Теория и практика семейной психотерапии», СПб., 2001.
12. П.Пэпп «Семейная терапия и её парадоксы», М., 1998
13. Аллан Дж. «Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках». М.: ПЕР СЭ, 2006.

14. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...» М.: Независимая фирма «Класс», 1996.
15. Варданян А. «Этюды по детскому психоанализу». М., Когито-Центр, 2002 г.
16. Гарднер Р. «Психотерапия детских проблем». СПб.: «Речь», 2002.
17. Гнездилов А.В. (Доктор Балз) «Сундук старого принца. Избранные сказки». СПб.: «Речь», 2006.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Основы сказкотерапии». СПб.: «Речь», 2006.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии». СПб.: «Речь», 2009.
20. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии». СПб.: «Речь», 2006.
21. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». СПб.: «Речь», 2005.
22. Оклендер В. «Окна в мир ребенка». М.: Независимая фирма «Класс», 2009.
23. Г.Фигдор «Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой», М., 1995
24. Р.Шерман, Н.Фредман «Структурированные техники семейной и супружеской терапии», М., 1997
25. Аллан Дж. «Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках». М.: ПЕР СЭ, 2006.
26. Гарри Лэндрет «Игровая терапия: искусство отношений», М., Институт практической психологии, 1998 г.
27. Кларк Мустакас «Игровая терапия», М., «Речь», 2003 г.
28. Вирджиния Экслейн «Игровая терапия», М., «Эксмо-пресс», 2001 г.
29. Гарри Лэндрет, Линда Хоумер, Джеральдина Гловер, Даниель Свини «Игровая терапия как способ решения проблем ребенка», М., Московский психолого-социальный институт, 2001 г.
30. Артур Крафт, Гарри Лэндрет «Родители как психотерапевты», М., Московский психолого-социальный институт, 2000 г.
31. Вирджиния Экслейн «Игровая терапия в действии. Дибс в поиске себя», М., Эксмо
32. О.Нейпир К.Витакер «Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь», М., «Когито», 2005
33. Бернес Б.Грюнвальд Гарольд В.Макаби «Консультирование семьи», М., «Когито», 2004
34. Карл Витакер «За пределами психики. Терапевтическое путешествие», М., «Класс», 1999
35. «Психотерапия семейных отношений» составитель Д.Райгородский, М., «БахраХ-М», 2004

36. Милтон Эриксон «Стратегия психотерапии», С-Пб., «Речь», 2002
37. Джеральд Р.Уикс, Лучиано Л'Абат «Психотехника парадокса. Практическое руководство по использованию парадоксов в психотерапии», М., «Маркетинг», 2002
38. «Системная семейная терапия. Классика и современность», М., «Класс», 2005
39. Дж.Браун, Д.Кристенсен «Теория и практика семейной психотерапии», С-Пб., «Питер», 2001
40. М. Николас, Р. Шварц «Семейная терапия. Концепции и методы» М. «Эксмо», 2004
41. «Психотерапия семейных отношений» составитель Д.Райгородский, М., «БахраХ-М», 2004

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982-1984.
3. Ковалев В. Психиатрия детского возраста, гл. 1, 7. М.: Медицина. 1985.
4. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М.: МГУ, 1990.
7. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
8. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. М.: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.
9. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Текущий контроль осуществляется в форме зачетов по дисциплинам.

Итоговый контроль: написание и защита реферата.

Темы рефератов:

1. Функции, терапевтические факторы и особенности игры.
2. Недирективная игровая терапия - теоретические предпосылки подхода. Феноменологический подход к теории личности.

3. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии.
4. Стадии процесса игровой терапии, как результат взаимодействия между терапевтом и ребенком. Стадии игровой терапии.
5. «Игра в песок» как метод невербальной терапии. Категории клиентов, которым он может быть рекомендован. Цели песочной терапии.
6. Организация песочной терапии (требования к подготовке специалиста; требования к помещению, оборудованию, материалам и т.д.).
7. Возможные ограничения в применении метода при работе с отдельными категориями клиентов.
8. Правила работы с песком и фигурками. Установление ограничений в песочной терапии. Структура сессии с применением терапевтической песочницы.
9. Базовые положения песочной терапии: символизм песочного поля и отдельных его элементов.
10. Применение песочной терапии в работе с детьми и подростками.
11. Сочинение сказочных историй по мотивам песочных картин; песочная терапия и сказкотерапия как партнеры в общем пространстве.
12. Этические нормы в работе игрового терапевта. Конфиденциальность. Консультации смежных специалистов.
13. Работа с родителями в рамках игровой терапии их детей.
14. Особенности, характеризующие детей, переживших травматическое событие. Отличия детской реакции на травму от реакции взрослого.
15. Классификация детской травмы по Леонор Терр. Последствия травмы. Сочетание принципов недирективной игровой терапии с кризисной реакцией.
16. Недирективная игровая терапия в ситуации травмы вследствие единичного внезапного стрессора.
17. Последствия жестокого обращения. Доминирующие игровые модели в ситуации травмы вследствие жестокого обращения.
18. Особенности поведения, свойственного детям переживающим (пережившим) жестокое обращение. Симптомы, могущие свидетельствовать о жестоком обращении.
19. Сказкотерапия как метод в современной психологической практике. Определение, задачи и предмет сказкотерапии. Терапевтические особенности метода сказкотерапии.
20. Виды сказок и их использование в терапии детей и взрослых. Организация процедуры сочинения сказочной истории.
21. Основные правила сочинения и использования психокоррекционных сказок.

22. Особенности пластилина как арт-терапевтического материала и работы с ним.
Техники работы с пластилином как изобразительным материалом.
23. Применение пластилина в различных терапевтических ситуациях (установление контакта с клиентом, преодоление сопротивления, создание метафоры и работа с ней, пополнение ресурса и т.д.).
24. Использование техник работы с пластилином в различных направлениях психологической практики (психологический тренинг, бизнес-тренинг, коучинг, управление персоналом и т.д.).
25. Критерии принятия решения о применении ТДРВ.
26. Стандартная последовательность сессий в ТДРВ. Каковы принципы ТДРВ.
27. Методы диагностики ТДРВ.
28. Функции поведенческой игровой терапии. Навыки, необходимые родителю во время ПИТ. Основные принципы обучения родителей дисциплинарным навыкам.
29. Терапевтические приемы тренинга ПИТ.
30. Критерии эффективности терапии ТДРВ.
31. Современный взгляд на проблему РАС. Многофакторная кумулятивная модель риска возникновения РАС.
32. Понятие концепции ДИР, основные принципы работы в ней.
33. Методика Флортайм как основной метод и философия концепции ДИР, принципы работы в данной методике.
34. Принципы организации помощи семье, имеющей ребенка с РАС. Принципы подбора специалистов в команду в рамках концепции ДИР.
35. Недирективная и поведенческая игровая терапии: источники, показания к применению, сходства и различия.
36. Недирективная игровая терапия - теоретические предпосылки подхода.
Феноменологический подход к теории личности.
37. Постулаты Роджерса о личности и поведении, как ключ к пониманию клиентцентрированного подхода. Клиентцентрированный подход в работе с детьми.
38. Цели недирективной игровой терапии (почему формулируются именно так).
Соотношение целей и запроса в недирективной игровой терапии. Использование недирективной игровой терапии в рамках работы в семье.