


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ» НОЧУ ДПО «ЦССТ»

Лицензия № 035928 выданная Департаментом образования города Москвы 19 февраля 2015 г.

Утверждаю

Директор НОЧУ ДПО «ЦССТ»

Хамитов М.М.



« 18 » мая 2015 г.



Программа профессиональной переподготовки
«Психологическое консультирование
при утрате и травме»

Разработчик: директор по учебной работе НОЧУ ДПО «ЦССТ» И.Ю. Хамитова

Рецензент: директор по научной работе НОЧУ ДПО «ЦССТ» Сидорова В.Ю.

Москва
2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование при утрате и травме» (далее – Программа) разработана в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования и повышения квалификации психологов.

Настоящая Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, обеспечению формирования компетентности специалистов - психологов.

Настоящая Программа основывается на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969), на Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г.).

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, утвержденным директором НОЧУ ДПО «ЦССТ», рабочими программами учебных дисциплин, входящим в учебный план, утвержденными директором НОЧУ ДПО «ЦССТ», планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы.

Учебный план содержит перечень базовых дисциплин и тематических тренингов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин определяется образовательной организацией посредством календарного учебного графика. В рабочих программах учебных предметов раскрыта последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Условия реализации программы содержат информационно-методические и материально-технические требования.

1.2. Цель реализации программы

Вид профессиональной деятельности: Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Программа направлена на необходимость конкретизации, расширению и углублению знаний и умений, предусмотренных ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами), в организации и предоставлении психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Цель программы: качественное изменение у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для психологического консультирования семьи и отдельных лиц в ситуации утраты и травмы. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки психологов.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

Программа предназначена для слушателей, имеющих высшее психологическое педагогическим, социологическим, медицинским образованием, для слушателей старших курсов ВУЗов, а также для лиц с высшим образованием, имеющим диплом о профессиональной переподготовке в области психологии на основе любого высшего образования, и хочет пройти специальную подготовку в области системной семейной психотерапии. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Желателен опыт практической деятельности по специальности.

В ходе обучения слушателям рекомендовано прохождение личной психотерапии, которая необходима для проработки личных и семейных проблем, выработки профессиональной позиции и внутренней готовности к оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 750 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Продолжительность программы – 2 года.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий: четыре раза в неделю.

1.6 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций, необходимых для консультирования семей и отдельных лиц в ситуации утраты и травмы:

- Распознает и описывает профессионально (диагностика и анализ) признаки переживания утраты и последствия переживания травмы семейной системой и отдельными людьми;
- Умеет выделять признаки патологических реакций, владеет методами работы с ними (профилактика хронического горевания);
- Знает основные положения терапевтических подходов, используемых при работе в ситуации утраты и травмы;
- Реализует базовые навыки работы с горем в ситуации первичного приема и на каждом этапе при последующей работе с ним;
- Обосновывает профессиональное заключение (гипотезу) по поводу предъявленной проблемы;
- Владеет практическими навыками в организации помощи людям, пережившим утрату и психологическую травму;
- Способен выбрать оптимальные методы, техники и стратегии в работе с конкретными лицами и семьями, попавшими в жизненно трудную ситуацию;
- Демонстрирует знание правовых и этических норм в деятельности психолога;
- Осознает и учитывает социально-культурный аспект в консультировании;
- Осознает необходимость принимать решения в нестандартных ситуациях в консультировании;
- Демонстрирует навыки социального взаимодействия, понимает принципы разрешения семейных конфликтов;
- Применяет навыки работы в команде (консультирование, супервизии);
- Распознает ситуации необходимости получения дополнительной информации, обучения, обретения недостающих практических навыков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- столы,
- стулья,
- доска;

- демонстрационный экран,
- компьютер-ноутбук
- DVD проигрывать,
- аудио усилитель,
- 2 колонки,
- принтер,
- флип чарт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Г.Фигдор «Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой», М., 1995
2. Г.Фигдор «Беды развода и пути их преодоления», М., «Психолого-социальный институт», 2006
3. О.Нейпир К.Витакер «Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь», М., «Когито»,2005
4. Бернес Б.Грюнвальд Гарольд В.Макаби «Консультирование семьи», М., «Когито», 2004
5. М.Bowen, Family therapy in clinical practice., N-Y.,1978
6. Clinical Applications of Bowen Family Systems Theory./Ed. P.Titelman, N-Y., 1998
7. The Therapist's Own Family./ Ed. P.Titelman, London,1987
8. «Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика» под ред. К.Бейкер, А.Варги, М., «Когито-Центр», 2005
9. «Системная семейная терапия. Классика и современность», М., «Класс», 2005
10. Дж.Браун, Д.Кристенсен
11. В.Волкан, Элизабет Зинтл. Жизнь после утраты. Психология горевания. , Когито-центр, М., 2007
12. Элизабет Кюблер-Росс. О смерти и умирании. София, К., 2001
13. Д.Боулби. Создание разрушения эмоциональных связей. Академический проект, М., 2005
14. Дж. Аллен. Ландшафт детской души. Снкт-Петербург - Минск,1995
15. Elisabeth Kubler-Ross, David Kessler. On Grief and Grieving: Finding the Meaning of Grief Trough the Five Stages of Loss. Scribner, 2007
16. Carr A.C. et al., Grief: selected readings, N.-Y., Health Services Publishing,1975
17. Cast, Verena. The creative leap. N-Y., Routledge, 1995
18. Parkes, C.M. Bereavement: studies of grief in adult life. N.-Y., Inernational Universities Press, 1972.
19. Volkan V. Typical finding in pathological grief, Psychiatric Quarterly, 1970, 44, 231-260.
20. Worden, J.W. Grief counselling & grief therapy, London, Routledge, 2005.

21. Atle Dyregrov. Grief in children. 2008
22. Питер А. Левин, Исцеление от травмы. Авторская программа, которая вернет здоровье вашему организму. Издательство: [ИГ "Весь"](#)
23. ISBN 978-5-9573-2059-3; 2012 г, цифровая книга, доступна на Литрес

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 5. М.: Педагогика. 1982-1984.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.
4. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М.: МГУ, 1990.
5. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
6. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. М.: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.
7. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.
8. Кац, Мухаматулина, Метафорические карты. Руководство для психолога, Издательство Генезис, 2013
9. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. / Научная редакция А. М. Боковой. — М.: Когито-Центр, 2000.
10. О.В. Бермант-Полякова. Посттравма. Диагностика и терапия. Речь, Санкт-Петербург, 2006
11. . А. Минделл. На краю жизни и смерти. Класс. М., 2000
12. Х.Кохут. Восстановление самости. Когито-центр, М., 2002
13. Ирвин Ялом. Экзистенциальная психотерапия. Римис, 2008
14. Mooli Lahad Ph.D., Ph.D., Miki Doron M.A., M.H.A., Protocol for Treatment of Post Traumatic Stress Disorder SEE FAR CBT Model: Beyond Cognitive Behavior Therapy, /OS Press
15. Amsterdam Berlin Tokyo Washington, DC, Published in cooperation with NATO Public Diplomacy, 2010

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Текущий контроль осуществляется в форме зачетов по дисциплинам.

Итоговый контроль: выпускная аттестационная работа - описание случая психотерапевтической работы с семьей.